**Аналитическая справка**

**качества    развивающей  предметно -   пространственной среды  в  соответствии  с  требованиями  ФГОС  ДО» МДОУ №99 «Почемучка**

Анализ РППС  групп  раннего и младшего  возраста ( в количестве 5 групп)  показал,  что оборудование групповых пространств    соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

     В группах  создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В группах имеются выдвижные кровати, что способствует появлению дополнительного пространства для выбора игр детьми, для оптимизации двигательной активности ребенка. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (уголки уединения). В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительной материал.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп раннего и младшего  возраста  в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, но РППС недостаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.

 Экспертная группа, проводившая анализ РППС в группах среднего возраста, просмотрела 3 группы и отметила следующее: во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.   Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными. Но в некоторых группах прослеживается хаотичное расположение дидактических и развивающих материалов.

 Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположен высоко.

 В средних группах также не хватает мягких модулей, легких передвигающихся ширм, которые позволят детям самостоятельно выстраивать свою деятельность .

ВЫВОД:      развивающая предметно-пространственная среда в   средних группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до  5 лет в различных видах детской деятельности. Следует продумать расположение дидактического материала с целью его доступности для самостоятельного использования детьми, приобрести полифункциональные модули, ширмы.

Анализ РППС старших групп (2 группы) показал, что в группах старших дошкольников в целом предметно – пространственная среда  соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых  умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах,   возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда старших групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся  интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья).

ВЫВОД:    при создании предметно-пространственной среды в старших группах нашего учреждения педагоги руководствуются требованиями ФГОС ДО. Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

  Анализ развивающей  предметно-пространственной  среды подготовительных  к  школе  групп (2) показал следующее: создавая среду развития в группах, воспитатели учитывали следующие параметры:

• содержательно-насыщенная, развивающая;
• трансформируемая;
• полифункциональная;
• вариативная;
• доступная;
• безопасная;
• здоровьесберегающая;
• эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально- театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

 Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки –модели , тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

    В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

 Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

 ВЫВОД: в целом организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительных групп выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

       Таким образом, все дошкольные группы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности.

Руководитель ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Горшкова

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Тропникова