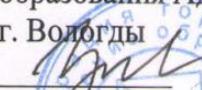


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №99 «Почемучка»

СОГЛАСОВАНО:

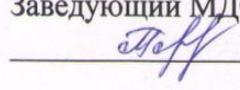
Начальник Управления  
образования Администрации  
г. Вологды

  
И.Л. Гуляева  
«  »    2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 294 от 26.12.2023г.  
Заведующий МДОУ №99 «Почемучка»

  
Л.И. Горшкова



Принято на педагогическом Совете  
Протокол № 2 от 26.12.2023г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №99 «Почемучка»  
на 2024 – 2027 годы

г. Вологда  
2023 год



Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №99 «Почемучка» (далее МДОУ)
Разработчики программы	заведующий Горшкова Л.И., старший воспитатель Беланова Н.Н., инструктор по физической культуре Рыжова Т.В., учитель-логопед, методист Истоковедения Плотникова Е.В., воспитатель Долбина Н.В.
Основания разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка Ст. 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.</p> <p>Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>

	(Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264)  Устав МДОУ
Цель программы	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия 2. Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации ФОП ДО, в том числе за счет повышения уровня информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) компетентности. 3. Расширение социального партнёрства, повышение качества дополнительного образования детей 4. Реализация направлений и механизмов системного развития программы «Истоки» для дошкольного образования» в современных условиях, обеспечивающих развитие личности воспитанников и педагогов, укрепление семьи, укрепление духовно-нравственной основы образования. 5. Совершенствовать современную, содержательную, безопасную среду МДОУ, учитывая планируемые результаты, обозначенные в ФОП ДО
Проекты программы	Проект № 1 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФОП ДО» Проект №2 «Модернизация развивающей предметно – пространственной среды учреждения» Проект № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей». Проект № 4 «Расширение социального партнерства и повышение качества дополнительного образования» Проект № 5 «Системная реализация программы «Истоки» для дошкольного образования.
Сроки реализации	2024 - 2027 годы
Этапы реализации программы	I этап - подготовительный январь 2024 г. – май 2024 г.) II этап - преобразующий май 2024г. - август 2027 г.) III этап - заключительный (сентябрь 2027 г. - декабрь 2027 г.)
Финансовое обеспечение программы	- бюджет городского округа города Вологды в рамках текущего финансирования; - внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования).
Ожидаемые	– Позитивное изменение социального

<p>результаты реализации программы</p>	<p>статуса и конкурентоспособности МДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников;</li> <li>– преобразование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение социального партнерства;</li> <li>– повышения уровня профессиональной компетенции педагогов МДОУ, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в работе, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога;</li> <li>– создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации МДОУ всех участников образовательного процесса;</li> <li>– организации дополнительного образования воспитанников МДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;</li> <li>– обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности МДОУ</li> <li>– системное развитие программы «Истоки» для дошкольного образования.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития:</p> <p>1. Внутренний контроль:</p> <p>Администрация МДОУ, уполномоченные должностные лица осуществляют контроль по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и совершенствование деятельности МДОУ;</li> <li>- повышение профессионального мастерства работников:</li> <li>- улучшение качества образования в МДОУ.</li> </ul> <p>2. Внешний контроль: представители органов надзора и контроля, родительская общественность.</p> <p>Результаты контроля о ходе реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива и родителей (законных представителей) на общем собрании работников. Педагогическом совете, родительском собрании, Родительском совете; информация также размещается на официальном сайте МДОУ.</p>

## 2. Информационная справка о МДОУ

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Почемучка» (МДОУ № 99 «Почемучка»)
Руководитель	Горшкова Любовь Ивановна
Адрес организации	160022, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 22 а
Телефон, факс	(8172) 78-10-08, (8172) 71-74-60
Адрес электронной почты	dou99@vologda-city.ru
Учредитель	Администрация города Вологды
Дата основания	1986 год
Лицензия	серия 35Л01 № 0000877 от 25.04.2014 года, регистрационный номер 8304.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Почемучка» (далее – МДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3810.20 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2386 кв. м.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования ОП ДО МДОУ №99 «Почемучка», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с ФОП ДО санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 277 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режим работы МДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00, группы компенсирующей направленности – с 7.30 до 17.30

### 2.2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ.

В компетенцию Учредителя в части управления Учреждением входит реализация его прав на:

формирование и утверждение муниципального задания, принятие решения об изменении муниципального задания;

осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания;

осуществление контроля деятельности Учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств;

утверждение Устава Учреждения, изменений (включая новую редакцию) в Устав Учреждения в порядке, установленном постановлением Администрации города Вологды;

закрепление за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

заключение договора об использовании закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления имущества;

иные права, предусмотренные действующим законодательством.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных, судебных и иных органах, организациях всех форм собственности; совершает действия по управлению Учреждением в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством; определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения; в пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;
Родительский совет	В компетенцию Родительского совета Учреждения входит: –содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; –координация деятельности групповых родительских комитетов; –проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях; –оказание содействия в проведении различных мероприятий; в подготовке Учреждения к новому учебному году; –принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

Педагогический совет	В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегии образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;</li> <li>– организация выявления, обобщения, внедрения педагогического опыта;</li> <li>– рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– вносить предложения по перечню органов управления Учреждением, их полномочиям, порядку принятия и оформления решений органов управления Учреждением;</li> <li>– предлагать и рекомендовать к утверждению мероприятия по охране труда и технике безопасности</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

### 2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

### 2.4 Организация социального партнерства.

Направление сотрудничества	Организации	Формы сотрудничества
<i>организационное</i>	Управление образования Администрации города Вологды	Нормативно-правовое сопровождение.
<i>финансовое</i>	МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные учреждения города Вологды»	Бухгалтерское обслуживание.
<i>образовательное</i>	1. Вологодский областной	Оказание методической

	<p>театр кукол «Теремок»</p> <p>2. Дирекция концертно – зрелищных представлений и праздников «Арт – бизнес центр»</p> <p>3. Вологодская областная филармония им. В. Гаврилина</p> <p>4. Детская библиотека № 5</p> <p>5. БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»</p> <p>6. «Народные традиции» (Театр Петрушки)</p> <p>7. Музей сказок «Небылица»</p> <p>8. Эго- центр</p> <p>9. Планетарий «ОРИОН»</p> <p>10. МАУК ДК «Речник»</p> <p>11. ВИРО</p> <p>12. МБУ ДО «ИМЦ»,</p>	<p>помощи. Индивидуальные консультации по направлению МДОУ. Организация совместных выставок. Посещение спектаклей и развивающих программ. Организация конкурсов. Прохождение педагогической практики студентов на базе МДОУ.</p>
<i>реализация преемственности</i>	<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»</p>	<p>Организация совместных мероприятий (экскурсии, праздники, соревнования между воспитанниками МДОУ и учащимися начальных классов). Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Организация совместных выставок, открытых занятий</p>
<i>оздоровительное</i>	<p>БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника»</p> <p>Комитет по физкультуре и спорту г. Вологды</p>	<p>Индивидуальные консультации по направлению МДОУ.</p>
<i>повышение квалификации</i>	<p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p> <p>МБУ ДО «ИМЦ»</p>	<p>Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов МДОУ, организация конкурсов.</p>

## 2.5. Оценка материально-технической базы

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО МДОУ № 99 №Почемучка);
- 2) выполнение МДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Сан-ПиН 1.2.3685-21):

3) выполнение МДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО МДОУ №99 «Почемучка»;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ.

МДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП ДО МДОУ № 99 «Почемучка», включая УМК «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» для педагогов, детей и их родителей.

Предусмотрено также использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и МДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально-техническая база требует преобразований с учетом внедряемой программы ФОП ДО, национальных целей и стратегических задач в сфере образования;

### ***2.6. Программно-методическое обеспечение:***

Программно-методическое обеспечение строится на основе образовательной программы дошкольного образования – ОП ДО МДОУ №99 «Почемучка» и учебно- методического комплекта (УМК) реализующего задачи ФОП ДО и ФГОС ДО.

Учебно – методический комплект литературы и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете кабинетах специалистов, группах детского сада и является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МДОУ № 99 «Почемучка», детской художественной литературой, книгами гражданско – патриотического, регионального и духовно – нравственного содержания, а так же периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, согласно методическим рекомендациям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО МДОУ № 99 «Почемучка».

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект рекомендованными ФОП материалами и приобрел наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП ДО МДОУ № 99 «Почемучка» и программ дополнительного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: 15 компьютеров, 1 принтер, МФУ – 6, проектор мультимедиа- 2, 1 интерактивная доска, музыкальный центр-2; 1 стойка для синтезатора, 1 микшерный пульт горизонтальный, 2 стойки для микрофона, 1 штатив к мультимедийной установке, 1 флэш-диск USB;2

3 телевизора с 2 акустическими системами

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение вполне достаточное для организации образовательной деятельности и реализации Программы, но имеется необходимость в обновлении технических средств.

## **2.7. Кадровое обеспечение:**

Ключевое направление работы системы образования – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала сферы образования. Кадровая политика детского сада направлена на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма работников МДОУ. В процессе реализации кадровой политики основной акцент делается на определение путей дальнейшего развития сотрудников, повышение их квалификации, на формирование индивидуальных траекторий профессионального и личного роста.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в процессе проведения процедуры «Мониторинга качества дошкольного образования - 2023» показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям (шкалы МКДО – 2023).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №99 «Почемучка» – это трудовой коллектив в составе 55 человека, из них 32 педагогический работник: 1 старший воспитатель, 25 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель – логопед / учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре. Педагоги, специалисты обеспечивают стабильно высокий уровень образования и всестороннее развитие воспитанников.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов
- первую квалификационную категорию – 1 педагог
- соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 педагогов МДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФОП ДО прошли – 14 человек (Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «АКТИОН»)

На 29.12.2023 год 1 педагог проходит обучение в университете по педагогической специальности.

Оценивая кадровый потенциал образовательного учреждения, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 46%. Одна из задач кадровой политики- повышение уровня образования

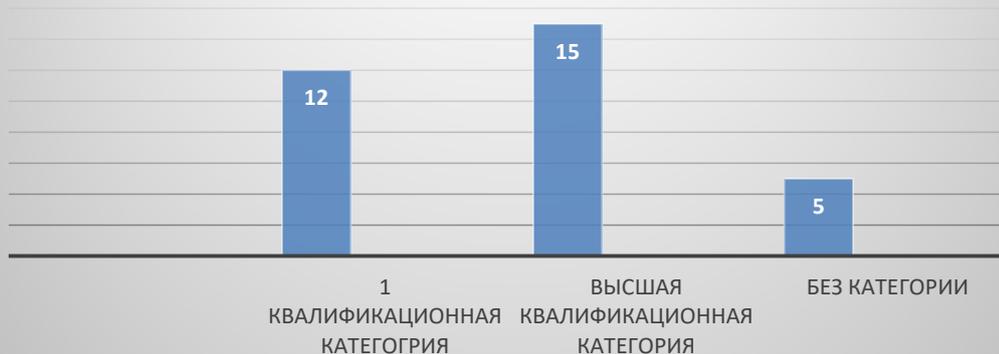
Значительная часть из них 84% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

## Педагогический стаж сотрудников ДОО (на декабрь 2023 года)



По квалификационным категориям:

## Квалификационные категории педагогов (на декабрь 2023 года)



В МДОУ работают творческие, активные и заинтересованные в повышении профессионального мастерства педагоги. Педагоги МДОУ принимают активное участие в методических мероприятиях, организуют открытые просмотры, презентации опыта и выступления в рамках методических объединений и школы инновационного педагогического опыта на базе МДОУ №99 «Почемучка», участвуют в конкурсах профессионального мастерства всех уровней, акциях, премиях, марафонах социальной и экологической направленности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 2.8. Дополнительное образование:

**Бесплатные образовательные услуги в МДОУ №99 «Почемучка» на 2023-2024 учебный год.**

п/п	<b>Наименование</b>	Педагог дополнительного образования
	студия «Музейная педагогика»	Сахарова В.Н.

**Платные образовательные услуги в МДОУ №99 «Почемучка» на 2023-2024 учебный год.**

п/п	<b>Наименование</b>	Педагог дополнительного образования
	Фольклорно-театральная студия «Золотые ворота»	Богомолова Н.Л
	Изостудия «Фантазия»	Сахарова В.Н.
	Логоритмика «Мозаика»	Рыжова Т.В.
	Студия «Учимся играя»	Лобачева Е.В.
	Студия «Детский фитнес»	Олехова Е.И.
	Студия «Я познаю мир»	Королева В.Б.
	Студия «Интеллиада»	Беланова Н.Н. Беланов А.Н.
	Студия «Бисерная сказка»	Ващенко В.В.
	Игровой центр «Фантазёры»	Сахарова В.Н.
	Студия «Песочная фантазия»	Якуничева О.А.
	Студия «Читалочка»	Плотникова Е.В.
	Студия «Юный математик»	Плотникова Е.В.
	Студия «Конструирование»	Лебедева Г.И. Ерофеева В.А.
	Студия «Буль-буль компания»»	Ващенко В.В., Маврикова Д.В.
	Студия «Домисолька»	Саничева О.Б.
	Тематический праздник	Сахарова В.Н.

**2.9. Информационные ресурсы**

<b>наименование</b>	<b>обозначение</b>	<b>использование</b>
Электронная подпись	ЭП	Усиленная квалифицированная подпись
Электронный документооборот	ЭД	Процесс обмена между сторонами в системе электронного документооборота документами,

		составленными в электронном виде и подписанными электронной подписью
Информационное обеспечение государственных (муниципальных) закупок	АИС ГЗ	Осуществление государственных (муниципальных) закупок
Электронные образовательные ресурсы	ЭОР	Образовательная деятельность
Электронная почта	ЭП	Организация управления МДОУ
Официальный сайт	ОС	Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательных отношений

## 2.10. Организация деятельности МДОУ

Деятельность	Регламентированное средство
Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	Муниципальное задание на текущий и плановый период, утвержденное Управлением образования Администрации города Вологды
Документационное обеспечение и организация бухгалтерского учета	Договор с МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая учреждения города Вологды»
Организация питания обучающихся	Договор с МАУ «Центр социального питания»
Источники финансирования	Субсидии бюджета г. Вологды на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы
Оплата труда работников, включающая выплаты компенсационного и стимулирующего характера	Положение об оплате труда работников Положения о Комиссии по распределению стимулирующих выплат Трудовые договоры с работниками

## 2.11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагоги МДОУ осуществляют систематическое взаимодействие с семьями обучающихся: на этапе адаптации обучающихся к образовательной организации проводится вводное занятие с родителями (законными представителями), педагоги в течение учебного года проводят серию активных занятий по программе «Моя семья», знакомят родителей (законных представителей) с содержанием книг для развития и книг развития речи обучающихся. Система активных занятий помогает родителям (законным представителям) переосмыслить содержание категорий и ценностей «Истоков», приобщиться к социокультурному опыту нашего народа, занять активную позицию в воспитании детей.

Родители (законные представители) дома организуют семейное чтение комплектов книг для развития и книг для развития речи, выполняют с детьми творческие и другие задания. Это способствует возрождению в семье традиции душеполезного семейного чтения. В течение учебного месяца осуществляется дальнейшее приобщение родителей (законных представителей) к социокультурным и духовно-нравственным категориям и ценностям Программы. Родители (законные

представители) принимают активное участие в воспитательном процессе МДОУ, в совместном проведении итоговых занятий по программе «Истоки» в дошкольном образовании».

4) В процессе воспитательной работы в ОО используются как индивидуальные, так и коллективные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

\* *Родительский совет* участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся

\* *Родительские собрания (общие и групповые)*. Тематика родительских собраний определяется задачами воспитания обучающихся в сфере их личностного развития

\* *Реализация направления «Семьеведение» в контексте программы «Социокультурные истоки»*. Формы взаимодействия педагогов и родителей представлены в развернутом перспективно-календарном планировании педагогической деятельности в пособии по укреплению основ семьи («Истоковедение», т. 17). В пособии представлено описание взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

\* *Семейный клуб «Счастливые родители», духовно-просветительский клуб «Наследие»* и другие предусматривают очную и дистанционную формы сотрудничества педагогов МДОУ с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется как в условиях МДОУ, так и в социальных сетях в «ВКонтакте»

\* *Родительская конференция* является эффективной формой организации сотрудничества МДОУ с семьями воспитанников, предусматривает активное включение родителей в обсуждение вопросов развития и воспитания детей. Данная форма взаимодействия позволяет объединить усилия МДОУ и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей, найти ответ на интересующие вопросы, обменяться опытом семейного воспитания по всем направлениям

\* *Консультация для родителей (индивидуальная и групповая)*. Предусматривает очную и дистанционную формы сотрудничества МДОУ с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется в условиях МДОУ и в социальных сетях в «ВКонтакте»

\* *Беседа*. Распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная форма общения помогает родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, в педагогической поддержке родителей

\* *Проектная деятельность педагогов — детей — родителей* в контексте содержания Программы по направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, эстетическому, физическому и оздоровительному, трудовому, речевому воспитанию позволяет осуществлять взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе, формировать у взрослых и детей единую систему ценностных координат.

\* *Тематические выставки по Программе*. На выставках представлены творческие работы детей и родителей по темам Программы воспитания.

\* *Дни открытых дверей, открытые занятия по Программе* позволяют родителям ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками; педагогам — показать родителям (законным представителям) обучающихся работу МДОУ, методы и приемы

обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Данное взаимодействие позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

\* *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* В программе ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

\* *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями при решении той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей в контексте Программы воспитания.

\* *Анкетирование родителей (законных представителей)* способствует установлению сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями), решению важных вопросов пребывания обучающегося в МДОУ, начиная с его адаптации и заканчивая готовностью к школе. Анкетирование помогает педагогам определить темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

\* *Информационный экран, информационный журнал «Наши истоки», информационные стенды МДОУ,* хорошо зарекомендовали себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

\* *Сайт образовательной организации* обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, МДОУ по всем направлениям развития

\* *Мастер-классы в режиме онлайн* позволяют педагогам познакомить родителей (законных представителей) с играми, заданиями для самостоятельной работы по Программе.

\* *Родительские собрания в режиме онлайн.* Взаимодействие педагогов и родителей по актуальным и интересным темам, предлагаемым педагогами или родителями в онлайн-формате.

\* *День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени, акции, марафоны в режиме онлайн, онлайн-анкетирование родителей (законных представителей)* и другое.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) имеют важное значение во время карантинных мероприятий в МДОУ.

Предложенные в Программе виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) способствуют созданию единого контекста воспитания и общения в МДОУ и семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества, развитию семейных ценностей и отечественных традиций, формируют активную педагогическую позицию родителей, укрепляют семью.

## **2.12. Анализ исходного состояния МДОУ**

В основе проведенного анализа лежит Программа развития МДОУ на период 2018-2023 годы, которая была направлена на реализацию федерального государственного стандарта к осуществлению дошкольного образования.

Реализация указанной Программы обеспечивала функционирование МДОУ в режиме развития как части единой системы дошкольного образования города Вологды.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития МДОУ, обеспечивающего переход на качественно новый уровень.

Задачи программы решены. Актуальность создания данной программы развития МДОУ обусловлена введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Анализ исходного состояния МДОУ помог выявить проблемы

### **2.13. Проблемы и ограничители современного этапа развития, выводы:**

– материально-технические условия ежегодно по мере возможности совершенствуются и приводятся в соответствие с требованиями реализуемой Программы, проводятся мероприятия, направленные на благоустройство и ремонт помещений в здании, территории МДОУ, их безопасность. В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение вполне достаточное для организации образовательной деятельности и реализации Программы, но имеется необходимость в обновлении электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, современного игрового оборудования. Состояние территории МДОУ требует замены асфальтового покрытия подходов, дорожек, обновления малых архитектурных форм;

– сокращение контингента обучающихся, увеличение количества детей с ОВЗ;

– повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

– индикаторы качества образовательной деятельности и привлекательности МДОУ в условиях усиливающейся конкуренции;

– критерий увеличения контингента детей;

– непрерывное образование, переподготовка, профессиональный рост педагогов, поддержка творчества в реализации образовательных программ.

В связи с обозначенными проблемами и поставленными целями и задачами Программа развития должна четко определить приоритетные направления и комплекс мероприятий по их реализации на период с 2024 по 2027 годы.

### **2.14. Перспективные приоритетные направления Программы**

Изучение законодательных актов, нормативных документов по вопросам стратегического развития дошкольного образования на современном этапе, анализ исходного состояния деятельности МДОУ определили приоритетные направления на 2024-2027 годы:

1. Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФОП ДО.
2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды учреждения
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Расширение социального партнерства и повышение качества дополнительного образования.

5. Системная реализация программы «Истоки» для дошкольного образования, развитие семейных ценностей.

### 3. Миссия МДОУ

Создание единого социокультурного образовательного пространства детского сада, семьи и социума в формировании физически здоровой, духовно-нравственной, эстетически развитой личности способной к социализации в современных условиях.

### 4. Концепция и стратегия развития МДОУ

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Концепция развития МДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению и предполагает построение нового модернизированного учреждения, включающего модель выпускника, модель педагога, модель детского сада.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

### старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p><b>Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></li> <li>• проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);</li> <li>• владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</li> <li>• достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</li> </ul> <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</li> <li>• имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;</li> <li>• проявляет желание заботиться о своем здоровье</li> <li>• ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></li> <li>• интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире</li> </ul>

	<p>предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>• способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;</li> <li>• проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);</li> <li>• принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul> <p><i>• Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;</li> <li>• применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>• способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</li> </ul> <p><i>• Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Вологды и Вологодской области;</li> <li>• ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Вологде, интерес к культурно-историческим особенностям родного города.</li> <li>• ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Вологды;</li> <li>• ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социальнозначимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Вологды, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Речь выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;</li> <li>• адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>• использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и</li> </ul>

	<p>передавать его содержание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</li> <li>• <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></li> <li>• ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками; использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>• ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного и воспитывающего характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.</li> </ul>
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<p><b>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>• имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>• имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</li> <li>• Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)</li> <li>• Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</li> <li>• Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</li> <li>• Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).</li> <li>• Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).</li> <li>• Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;</li> </ul>

принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.

- Проявляет положительное отношение к разным видам труда
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребенок знает о Великих полководцах Александре Васильевиче Суворове, Михаиле Илларионовиче Кутузове, Георгии Константиновиче Жукове, о Великом флотоводце Федоре Федоровиче Ушакове; рассказывает о защитниках Отечества;

- знает об этапах жизненного пути человека, рассказывает о жизненном пути родителей, бабушек и дедушек, о выборе будущей профессии, о том, кем он будет, когда станет взрослым;

- ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, принимает участие в общем семейном труде; знает о мастерах и рукодельницах, рассказывает об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение;

- знает о нравственных уроках родных сказок; о мудрости сказочного слова, о силе напутственного слова, слова прощения и раскаяния; использует в общении слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам МДОУ;

- имеет представление об отечественных традициях имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других; рассказывает о традициях своей семьи;

- имеет представление о добрых книгах, которые были для него хорошими учителями в период дошкольного детства; рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили;

- самостоятельно употребляет слова благодарности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявляет навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, взаимопонимание, согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы;

- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и

	взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</li> <li>• Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.</li> <li>• Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</li> <li>• Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).</li> <li>• Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности;</li> <li>• ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>• владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>• участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>• самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции.</li> </ul>

### Модель педагога МДОУ

Современному МДОУ нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей:

- способствующий развитию личности воспитанников;
- способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству,
- владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно - коммуникационными технологиями,
- способный к самообразованию и самоанализу.

- свободно ориентирующийся в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеющий умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- использующий средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеющий педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в МДОУ.

### **Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровней образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходами;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

## **5. План деятельности по реализации Программы развития**

### **5.1. Проект № 1 «Повышение профессиональной и ИКТ-компетентности педагогов по реализации ФОО ДО»**

Цель: обеспечение качества дошкольного образования через профессиональное развитие, формирование ИКТ-компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством повышения образовательного уровня педагогов, уровня ИКТ компетентности.

2. Развитие творческого потенциала каждого педагога.

3. Повышение профессиональной активности педагогического коллектива.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Разработка плана-графика повышения квалификации и уровня компетентности в области ИКТ прохождения аттестации педагогических работников	ежегодно	старший воспитатель
	Прохождение курсов повышения квалификации по разным программам, переподготовка, самообразование	2023-2027	старший воспитатель
	Увеличение количества педагогов, участвующих в городских, региональных и	в течение срока реализации программы	заведующий МДОУ, старший воспитатель

	федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях.		
	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри МДОУ, муниципалитета, региона; посещение открытых мероприятий.	в течение срока реализации программы	заведующий МДОУ, старший воспитатель
	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	по мере необходимости	заведующий МДОУ
	Оснащение групп интерактивным оборудованием.	2024-2027	заведующий МДОУ, старший воспитатель
	Разработка и внедрение проектов в образовательную деятельность с использованием ИКТ	в течение срока реализации программы	старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов.	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации
2.	Обновление нормативно – правовой базы образовательного учреждения.	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно – правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	60-80% педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.
4.	Участие большего количества педагогических работников МДОУ в городских, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях, иных мероприятиях).	До 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях.
5.	Проекты	100% педагогических работников активно внедряют проекты в образовательную деятельность.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МДОУ за счет повышения уровня компетентности

педагогов (в том числе и в области ИКТ). Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

## 5.2. Проект №2 Модернизация развивающей предметно – пространственной среды учреждения.

Цель: создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, устойчивую конкурентоспособность МДОУ.

Задачи:

- создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФООП ДО, обеспечивающую ситуацию успеха для каждого ребенка;
- повышение качества РППС МДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)
- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана модернизации образовательного пространства в соответствии с ФООП ДО	2024	Старший воспитатель
2.	Совершенствование РППС по результатам МКДО	2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники Родительский совет
3.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Январь 2024	Комиссия по охране труда
4.	Разработка плана основных мероприятий в области гражданской обороны, обеспечение пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах	ежегодно	Уполномоченный по ГО ЧС

Прогнозируемые результаты (показатели) и индикаторы достижения

№	Предполагаемы результаты (показатели)	Индикаторы
1.	Модернизация образовательного пространства, создание современных комфортных и безопасных условий для всестороннего развития детей	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФООП ДО
2.	Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.

		Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
3.	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий в организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### 5.3. Проект № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей»

**Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников и педагогов.**

Задачи проекта:

1. Подбор, внедрение и системное использование эффективных здоровьесберегающих технологий и методик в образовательном процессе.

2. Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.

3. Активное участие родителей в жизни и деятельности МДОУ, направленной на здоровьесбережение.

4. Владение навыками управления своей эмоциональной сферой: развития способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	ежегодно	педагоги
2.	Организация конкурсов «Папа, мама и я - спортивная семья»,	ежегодно	педагоги
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний», «Правила ЗОЖ» Обновление информации на тематических стендах групп и спортивного зала.	ежегодно	педагоги
7.	Развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов, родителей и воспитанников.	2024-2027 гг.	старший воспитатель, педагоги
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ОП, с требованиями ФОП Оснащение прогулочных площадок	2024-2027 гг.	старший воспитатель, воспитатели, Родительский совет групп
10.	Проведение совместных спортивных праздников и спартакиад с детьми СОШ №3	ежегодно	инструктор по физической культуре

11.	Консультации для педагогов и родителей «Психологические особенности развития детей дошкольного возраста»	ежегодно	педагог-психолог
12.	Неделя психологического здоровья	ежегодно	старший воспитатель, воспитатель, педагоги педагог-психолог
13.	Проведение тренингов "Эмоциональное выгорание педагогов МДОУ"	ежегодно	педагог-психолог

Прогнозируемые результаты индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
2.	Подбор и внедрение и использование эффективных технологий и методик по оздоровлению детей.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов МДОУ в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях.	до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях
5.	Обновление информации на тематических стендах.	Информация обновляется систематически, востребованность информации 80-90%
6.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
7.	Активное участие родительской общественности в проектной деятельности.	большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.

#### **5.4. Проект № 4 «Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение социального партнерства»**

Цель: реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» для выявления и поддержки каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их развития.

Задачи проекта:

1. Расширение социального партнерства.
2. Организация дополнительного образования на основе имеющихся компетенций педагогов.
3. Создать условия для активного внедрения новых программ дополнительного образования обучающихся МДОУ.

4. Создание материально-технической базы для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение социального партнерства: (учреждения науки, культуры, образования, общественные организации, библиотеки).	В течение срока реализации программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
2.	Выявление потребности в введении дополнительных образовательных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	Ежегодно	старший воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов по дополнительного образования детей.	По мере необходимости	старший воспитатель
4.	Редактирование программ дополнительного образования детей в соответствии с ФОП	Январь 2024 г	педагоги дополнительного образования
5.	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ.	в течение срока реализации программы	педагоги дополнительного образования
6.	Оснащение помещений для дополнительного образования необходимым оборудованием	По мере необходимости	Заведующий Заведующий по АХ
7.	Проведение анализа удовлетворенности родителей результатами предоставления дополнительных образовательных услуг	ежегодно	старший воспитатель

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение качества образования, уровня компетенции педагогов, социального статуса МДОУ	80% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с социальными партнерами
2.	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Не менее 70 % воспитанников пользуются дополнительными услугами.

3.	Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 3-4 новых образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2027 года.
4.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, социального статуса МДОУ, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников. Формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МДОУ на рынке образовательных услуг.

### **5.5. Проект №5 Системное развитие программы Истоки дошкольного образования.**

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Содействовать развитию и воспитанию обучающихся на основе отечественной культурной традиции.
2. Совершенствовать повышению квалификации, информационно – методическому обучению педагогов по программе «Истоки» для дошкольного образования»
3. Содействовать системному развитию программы «Истоки» для дошкольного образования» в дошкольных образовательных организациях.
4. Оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах воспитания и обучения детей;
5. Обеспечить родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка;
6. Оказывать практическую помощь родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

<b>I. Нормативно - правовое обеспечение</b>				
<b>п/п</b>	<b>Направления системного развития программы, наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
1.	Анализ нормативного правового обеспечения образования в системе образования Российской Федерации	Постоянно	МДОУ № 99, Издательский дом «Истоки»	Нормативно правовое обеспечение системного развития программы

				«Истоки» для дошкольного образования»
<b>II. Кадровое обеспечение</b>				
1.	повышение квалификации педагогических работников по программе «Истоки» для дошкольного образования» через курсовую подготовку, семинары, конференции	Ежегодно	Издательский дом «Истоки», МБУ ДО «ИМЦ», МДОУ № 99	Рост количества обученных педагогов, повышение педагогической компетентности в реализации программы
<b>III. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы</b>				
1.	Работа городской базовой площадки по теме «Реализация интегративного принципа в дошкольном образовании на основе программы «Истоки» для дошкольного образования» с целью повышения квалификации педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» в рамках основных образовательных программ дошкольного образования	ежегодно	Издательский дом «Истоки», МБУ ДО «ИМЦ», МДОУ № 99	Материалы семинаров
2.	Разработка методических материалов, выявление лучшего педагогического опыта по теме «Реализация интегративного принципа в дошкольном образовании на основе программы «Истоки» для дошкольного образования»	В течение года	Издательский дом «Истоки», МДОУ № 99	Методические материалы готовые для публикации
<b>IV. Участие и организация мероприятий на муниципальном и региональном уровнях</b>				
1.	Участие в Международных Рождественских образовательных чтениях(г.Москва)	ежегодно	Издательский дом «Истоки», МДОУ № 99	Материалы выступлений
2.	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» Служение Отечеству	ежегодно	Издательский дом «Истоки», МДОУ № 99	Материалы выступлений
3.	Участие в Димитриевских чтениях (БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»;	ежегодно	МДОУ № 99	Материалы выступлений

	Вологодская митрополия Русской Православной Церкви, Департамент образования Вологодской области)			
4.	Создание экспертного совета по подготовке Герасимовских чтений	ежегодно	Издательский дом «Истоки», МБУ ДО «ИМЦ», МДОУ № 99	Экспертиза материалов
5.	Участие в Герасимовских образовательных чтениях, организация экспертной группы по выступлениям участников	ежегодно	Издательский дом «Истоки», МБУ ДО «ИМЦ», МДОУ № 99	Материалы выступлений
6.	Участие в педагогических конкурсах с материалами по программе «Истоки» для дошкольного образования»	Ежегодно	МДОУ № 99	Материалы конкурса

#### **V. Информационное обеспечение реализации программы**

1.	Систематизация методических материалов по программе «Социокультурные Истоки»:	В течение года	МДОУ № 99, Педагогические методисты	Электронный диск
2.	Информационная поддержка системного развития программы «Социокультурные Истоки»: подготовка материалов для Вестника Истоков, подготовка материалов для публикации на официальных сайтах	Ежеквартально	Издательский дом «Истоки», МБУ ДО «ИМЦ», МДОУ № 99	Публикации

#### **VI. Образовательная деятельность с детьми по реализации программы**

1.	Организация образовательной деятельности по всем направлениям воспитательной работы: познавательное (экологическое), этическое, эстетическое, социальное, патриотическое, трудовое, физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста	ежемесячно	МДОУ № 99	Развитие высоконравственной личности воспитанников на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2.	Разработка и реализация методических материалов по	в течение срока	МДОУ № 99	Формирование нравственно-

	теме «Богатыри Космоса»	реализации программы		патриотических чувств
3.	Реконструкция выставки «Герои-земляки» под открытым небом	в течение срока реализации программы	МДОУ № 99	Гражданско-патриотическое воспитание
4.	Социализация дошкольников посредством проекта «Добрые дела» (развитие волонтерского движения)	в течение срока реализации программы	МДОУ № 99	Формирование ценностного отношения к труду, людям труда и их приобщения к трудовой деятельности
5.	Речевое развитие на основе комплектов книг для развития и развития речи (речевые игры, словесная игра, развитие детей на основе образов- иллюстраций к произведениям, размышления над пословицами)	ежемесячно	МДОУ № 99	Поддержка инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки».
6.	Создание условий для приобщения детей и родителей к декоративно-прикладному искусству	в течение срока реализации программы	МДОУ № 99	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта посредством развития эмоциональной сферы нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
7.	Интегрировать разные виды детской деятельности при подготовке к итоговым занятиям. Формы: мини -музеи в группах, экскурсии, зарнички, викторины, лэпбуки, ...	ежемесячно	МДОУ № 99	Итоговые занятия
8.	Развитие направления «Музейная педагогика»	ежемесячно	МДОУ № 99	Формируется ценностное отношение к истории и культуре русского народа.
<b>VII. Взаимодействие с родительской общественностью по реализации программы</b>				
1.	Анкетирование родителей (законных представителей)	Ежегодно	Издательский дом «Истоки», МДОУ № 99	Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) с

				целью внесения изменений в воспитательный процесс МДОУ
2.	Организация взаимодействия с Вологодской городской общественной организацией «Родительский комитет»	. Ежегодно	Издательский дом «Истоки», МБУ ДО «ИМЦ», Заведующий МДОУ № 99	Сотрудничество с Вологодской городской общественной организацией «Родительский комитет» Проведение конференции
3.	Реализация программы «Моя семья» в МДОУ	5 раз в год на каждой возрастной группе	МДОУ № 99	Системный уровень реализации программы, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей
4.	Взаимодействия родителей с детьми в семье на основе комплектов книг для развития, комплектов книг для развития речи и альбомов для рисования	ежемесячно	МДОУ № 99	консультации
5.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, со сверстниками и педагогом;	в течение срока реализации программы	МДОУ № 99	Эффективное взаимодействие по воспитанию детей в условиях семьи; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.
6.	Проведение родительских собраний и конференций по темам в контексте программы «Истоки» для дошкольного образования»	Ежегодно	МДОУ № 99	Материалы собраний, конференций
7.	Информационная поддержка семьи (стенды, сайт МДОУ, фото и видео репортажи)	Ежемесячно	МДОУ № 99	Материалы для родителей, публикации, информация на сайте
8.	Функционирование семейного духовно-просветительского клуба «Наследие» в МДОУ	По плану работы клуба	МДОУ № 99	Материалы работы клуба
9.	Включение родителей в	В течение	МДОУ № 99	Конспекты,

	образовательную деятельность (НОД, проектная деятельность, интерактивные экскурсии в музее краеведения «Наши Истоки» и др.)	года		проекты, методические рекомендации
<b>VIII. Обеспечение преемственности духовно – нравственного и социокультурного развития между дошкольным и начальным общим образованием</b>				
<b>1.</b>	Организация взаимодействия по преемственности с классами СОШ №3, в которых реализуется программа «Истоки» (совместное проведение занятий, уроков, экскурсий, мероприятий в контексте программы «Истоки»)	По плану преемственности	Старший воспитатель МДОУ № 99	Решение стратегических задач ФОП начальной школы по обеспечению духовно-нравственного развития личности обучающегося