Іlринято на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МДОУ № 99 «Почемучка»

\_№ 192/3 от 31.08.2020\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_1\_ от31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

**o внутренней системе оценки качества образования**

**Общие положения**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) регламентирует порядок организации и проведения данной оценки в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Почемучка» (далее — ДОУ).

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), CП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Настоящее Положение определяет цели задачи. принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее BCOKO) — основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством в области образования и создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — Программа), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под BCОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений. обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциям и, или приказом заведующего.

Предмет BCОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля - деятельности по реализации Программы в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнении муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

BCOKO ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснования и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качеств образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования— комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика. в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОУ.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требовании к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования. результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы. отчеты педагогов и воспитателей ДОУ, посещение образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачи системы оценки качества образования:

Определить объект системы оценки качества образования, установить их параметры; осуществить подбор. адаптацию, разработку. систематизацию нормативно - диагностических материалов, методов контроля.

8.2.2. Осуществлять сбор информации, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса; принятие решения об изменении образовательной деятельности. разработку и реализацию индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

3 2.3. Изучать состояние развития и эффективности деятельности ДОУ. осуществлять принятие соответствующих решений. прогнозирование развития.

Способствовать расширению общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

Получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ. тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

Предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности

достоверную информацию о качестве образования: принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике. интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования):

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ. педагогический совет, временные структуры ( творческие и рабочие группы, комиссии и

Администрация ДОУ:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование BCOKO л приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования:

обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДOУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации BCОКО.

Служба (рабочая группа) мониторинга:

разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов

по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет ДОУ:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования:

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий‹ организации образовательного процесса в ДОУ;

участие в оценке качества н результативности труда работников ДОУ в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников. развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состоянии и динамику развития системы образования в ДОУ;

заслуживает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ. об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач BCOKO планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии. технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация BCOKO осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4 Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации Программы ДОУ;

качество организации образовательного процесса;

качество результата освоения Программы ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации программы ДОУ включает в себя оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Критерий оценки психолого-педагогических условий:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:

оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности:

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности:

физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развитие);

оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы:

условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития. Проявляющимся ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;

консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально- технических условий:

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

состояние условий воспитания и обучения соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

финансовое обеспечение реализации программы бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой Программе ДОМ и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного процесса (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах двигатель но активности обучающихся, а также возможности для уединения:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ включает себя оценку:

объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

рациональности выбора рабочих программ и технологий;

обеспеченность методическими пособиями и литературой;

открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.