МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №99 «ПОЧЕМУЧКА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Педагогическим советом  МДОУ № 99 «Почемучка»  Протокол от 31 .08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МДОУ №99 «ПОЧЕМУЧКА»  № 177 от «31» 08. 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –**

**ДЕТСКИЙ САД №99 «ПОЧЕМУЧКА»**

Вологда

2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **5** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **5** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 13 |
| *1.1.3.1* | *Географическое месторасположение* | 13 |
| *1.1.3.2* | *Характеристика социокультурной среды* | 13 |
| *1.1.3.3* | *Характеристика контингента обучающихся* | 13 |
| *1.1.3.3.1* | *Особенности развития детей с ТНР* | 13 |
| *1.1.3.3.2* | *Особые образовательные потребности детей с ТНР* | 14 |
| **1.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | **16** |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР | 16 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР | 20 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы | 27 |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | **32** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **40** |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | **40** |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 48 |
| *2.1.1.1* | *Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста* | 48 |
| *2.1.1.2* | *Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста* | 56 |
| *2.1.1.3* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста* | 63 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 78 |
| *2.1.2.1* | *Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста* | 79 |
| *2.1.2.2* | *Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста* | 80 |
| *2.1.2.3* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста* | 80 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 81 |
| *2.1.3.1* | *Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста* | 82 |
| *2.1.3.2* | *Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста* | 83 |
| *2.1.3.3* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста* | 84 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 85 |
| *2.1.4.1* | *Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста* | 85 |
| *2.1.4.2* | *Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста* | 86 |
| *2.1.4.3* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста* | 87 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 89 |
| *2.1.5.1* | *Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста* | 90 |
| *2.1.5.2* | *Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста* | 91 |
| *2.1.5.3* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста* | 91 |
| **2.2** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР** | **93** |
| **2.3** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР** | **102** |
| **2.4** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** | **112** |
| **2.5** | **Рабочая программа воспитания** | **127** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **219** |
| **3.1** | **Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР** | **219** |
| **3.2** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР** | **219** |
| **3.3** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | **221** |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации Программы** | **223** |
| **3.5** | **Финансовые условия реализации Программы** | **224** |
| **3.6** | **Материально-технические условия реализации Программы** | **225** |
| **3.7** | **Режим и распорядок дня** | **233** |
| **3.8** | **Календарный план воспитательной работы** | **100** |
| 4 | **Дополнительный раздел. Краткая презентация** | **238** |

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного образования «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Почемучка» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику социокультурных в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-**обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-**объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-**формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-**формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДОПрограмма построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДОПрограмма предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОКОВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ («ИСТОКИ»)соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Авторы - разработчики:

И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва);

О.С. Абрамова, Почетный работник общего образования, методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», (г. Вологда);

С.М. Зырянова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Общие положения

(Пункт I. Общие положения.ОП «Истоковедение»)

1. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению для дошкольного образования («Истоки») (далее — Образовательная программа по Истоковедению, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным [стандартом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134) дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 8.11.2022), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, п. 1.3. «Вариативная часть образовательной Программы ДОО» методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации (публ. 7 марта 2023 года).

2. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению раскрывает содержание образовательной работы с дошкольниками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и нацелена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

3. Образовательная программа по Истоковедению разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (*авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин)* в дошкольных образовательных организациях более чем в шестидесяти субъектах Российской Федерации. Программа учитывает особенности дошкольного возраста — периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Данная Программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства.

4. Образовательная программа по Истоковедению позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

5. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению:

\* соответствует принципам, целям и задачам ФГОС ДО;

\* обеспечивает достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;

\* соответствует целям и задачам Федеральной образовательной программы ДО;

\* учитывает интересы, потребности обучающихся, накопленный педагогический опыт реализации Программы;

\* обеспечивает преемственность ДО и начального общего образования;

6. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы дошкольного образования, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогических коллективов и ДОО в целом, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание и планируемые результаты Образовательной программы по Истоковедению не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы ДО.

7. Образовательная программа по Истоковедению разработана для детей дошкольного возраста 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет; представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, реализуется на культурологической основе.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве образовательной организации и семьи, направлена на укрепление потенциала семьи, восстановление традиций и практик семейного воспитания.

Программа объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в формировании основ духовно-нравственного развития личности, патриотического воспитания на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8. В Образовательной программе по Истоковедению содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы.*

9. В *целевом* [разделе](#Par54) Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. *Содержательный* [раздел](#Par269) Образовательной программы по Истоковедению включает задачи и содержание образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка»; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный [раздел](#Par269) Программы входит рабочая Программа воспитания по Истоковедению, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. *Организационный* [раздел](#Par2234) Образовательной программы по Истоковедению включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включаетпримерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, а также — учебно-методический комплект Образовательной программы по Истоковедению для дошкольного образования.

В разделе представлен федеральный календарный план воспитательной работы.

12. При реализации Образовательной программы по Истоковедению ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программы предполагает интеграцию со всеми образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134).

14. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Образовательной программы по Истоковедению

(Пункт II. Целевой раздел.ОП «Истоковедение»)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.(Пункт 15.ОП «Истоковедение»)

Пояснительная записка.(Пункт 16.ОП «Истоковедение»)

1. Целью Образовательной программы по Истоковедению является (Пункт 16. 1.ОП «Истоковедение») разностороннее развитие *(духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, эстетическое, физическое)* ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Цель Образовательной по программы по Истоковедению достигается через решение следующих задач:(Пункт 16. 2.ОП «Истоковедение»)

\* обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей российского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

\* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

\* развитие духовно-нравственных основ образования;

\* интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций;

\* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

\* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

\* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

\* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

\* укрепление основ семьи;

\* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. Образовательная программа по Истоковедению построена на следующих принципах ДО, установленных [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134):(Пункт 16. 3.ОП «Истоковедение»)

* полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
* 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
* 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* 6) сотрудничество ДОО с семьей;
* 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

**1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а так же организация оздоровительных мероприятий для детей. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

**1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы города Вологды и Вологодского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся**

**1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

***К группе детей с ТНР относятся дети:***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,

- ринолалия,

- дизартрия,

- алалия,

- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Образовательной программы по Истоковедению.(Пункт 17.ОП «Истоковедение»)

Образовательная программа по Истоковедению разработана на период дошкольного детства (от трех до восьми лет).

В соответствии с [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134)специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Образовательной программы по Истоковедению. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(Пункт 17. 1.ОП «Истоковедение»)

*К четырем годам:* (Пункт 17. 1.1.ОП «Истоковедение»)

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля меча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства родных и близких людей, сверстников, педагогов ДОО; выражает родителям и другим близким людям любовь и заботу;

ребенок имеет представление о своем имени, именах родных людей, о том, как они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми;

ребенок знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства, говорит добрые слова родным и близким людям, сверстникам и педагогу, выражает родителям и другим близким людям свое доброе отношение;

ребенок знает о колыбельных песнях, самостоятельно поет их в играх с куклами, проявляет добрые чувства, заботливое отношение к куклам; с желанием исполняет колыбельные песни в совместной и самостоятельной деятельности;

ребенок имеет представление о праздниках Рождества Христова и Нового года, о добрых делах, совершаемых в эти праздники; с желанием участвует в подготовке праздничных открыток, готовит поздравления родным и близким людям, проявляет заботу о них;

ребенок имеет представление об образе света и образе доброго мира; знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке и добром мире, читает их наизусть; знает о важности добрых отношений, проявляет их во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ребенок имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней, имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму она научила.

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*К пяти годам:* (Пункт 17. 1.2.ОП « Истоковедение»)

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека, рассказывает о том, как он проявляет внимание и заботу ко всем членам семьи, послушание родителям и старшим в семье;

ребенок имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог, рассказывает о дорогах добра, о своих добрых делах;

ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, проявляет уважительное отношение к людям труда, бережно относится к результатам труда взрослых, рассказывает о том, какие трудовые поручения выполняет в семье;

ребенок имеет представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему, о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес», рассказывает о русских народных сказках, действие которых происходит в лесу;

ребенок знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним, рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к «братьям меньшим», как он сам заботится о домашних питомцах;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки; рассказывает о своей любимой сказке и о том, чему доброму она его научила; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают; говорит слова благодарности маме и папе, бабушке и дедушке, другим близким людям, сверстникам и педагогам ДОО;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*К шести годам:* (Пункт 17. 1.3.ОП « Истоковедение»)

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок знает о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, о том, как они верно служили родной земле;

ребенок знает о Великих полководцах Александре Невском и Димитрии Донском, рассказывает об их роли в защите родной земли, о славных победах в Невской битве и на Куликовом поле;

ребенок знает о необходимости послушания родителям, педагогам, старшим людям;

ребенок имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью, рассказывает из личного опыта, когда и где он сам проявлял доброе согласие;

ребенок имеет представление о дружбе и друзьях, проявляет дружеские чувства к сверстникам, рассказывает о своих друзьях;

ребенок имеет представление о мудрых людях, проявляет уважительное отношение к ним, рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом и советах, полученных от них; знает о мудрых словах в малых фольклорных формах, сказках, былинах;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации и другим; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы по Истоковедению (к концу дошкольного возраста):

(Пункт 17. 2.ОП «Истоковедение»)

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками; использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного и воспитывающего характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок знает о Великих полководцах Александре Васильевиче Суворове, Михаиле Илларионовиче Кутузове, Георгии Константиновиче Жукове, о Великом флотоводце Федоре Федоровиче Ушакове; рассказывает о защитниках Отечества;

ребенок знает об этапах жизненного пути человека, рассказывает о жизненном пути родителей, бабушек и дедушек, о выборе будущей профессии, о том, кем он будет, когда станет взрослым;

ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, принимает участие в общем семейном труде; знает о мастерах и рукодельницах, рассказывает об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение;

ребенок знает о нравственных уроках родных сказок; о мудрости сказочного слова, о силе напутственного слова, слова прощения и раскаяния; использует в общении слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам ДОО;

ребенок имеет представление об отечественных традициях имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других; рассказывает о традициях своей семьи;

ребенок имеет представление о добрых книгах, которые были для него хорошими учителями в период дошкольного детства; рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили;

ребенок самостоятельно употребляет слова благодарности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявляет навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, взаимопонимание, согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о выдающихся личностях, важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать и тому подобное;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы; сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; сотрудничает в паре со сверстником, в группе, в микрогруппе с родителями; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естество-знания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природыи поступкам людей;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знанияи умения вразличныхвидахдеятельности;

ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, по-строения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническомтворчестве, создании собственных образцов;

ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мирегорода Вологды и Вологодской области;

ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Вологде, интерес к культурно-историческим особенностям родного города.

ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Вологды;

ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социальнозначимых события родного города, с желанием включается в посильное пре-образование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Вологды, стремится выразить позитивное отношение кпожилым жителям города.

**1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии****.*

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- cразнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- cразнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- cразнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДОк структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОпосредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(Пункт 18.ОП «Истоковедение»)

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы по Истоковедению, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.(Пункт 18. 1. ОП «Истоковедение»)
2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.(Пункт 18.2.ОП «Истоковедение»)
3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:(Пункт 18. 3.ОП «Истоковедение»)

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:(Пункт 18. 4.ОП «Истоковедение»)

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.(Пункт 18.5.ОП «Истоковедение»)
2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (Пункт 18.6.ОП «Истоковедение»)
3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения итоговых занятий и активных форм образовательной деятельности по программе «Истоки» в дошкольном образовании» и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.(Пункт 18.7.ОП «Истоковедение»)
4. В процессе наблюдения за поведением обучающегося в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми педагог отмечает изменения в личностном развитии ребенка, использование им в жизни полученного в процессе освоения содержания Программы позитивного социокультурного опыта. Педагог отмечает, откликается ли обучающийся на эмоции близких людей и друзей, как он реагирует на поступки героев литературных произведений, подвиги героев и защитников Отечества, воспринимает произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
5. Наблюдая за общением обучающихся, педагог отмечает использование дошкольниками вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (проявляет ли ребенок умение выслушать другого, обмениваться мнением, распределить действия при сотрудничестве в паре, принять точку зрения сверстника, адекватно реагировать на несовпадение мнений, прийти к согласию с участниками ресурсного круга). В наблюдениях за детьми старшего дошкольного возраста педагог отмечает, способен ли обучающийся изменить стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации.
6. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Каждый ребенок рассматривается в педагогической диагностике не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с поставленными целями образования. Согласно ФГОС ДОверной является оценка вектора развития, на который ориентируется ребенок, а не какого-то конечного результата. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта (Дневник)развития ребенка. Педагог может составить ее (его) самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме по содержанию книг для развития и книг для развития речи детей 3–8 лет к Программе, по изменению поведения среди сверстников, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).(Пункт 18. 8.ОП «Истоковедение»)
8. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик на разных этапах развития и воспитания личности обучающегося, выявляя, имеет ли она прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов и родителей на разных ступенях реализации Программы, выявить факторы риска, прогнозировать предполагаемые результаты, формировать систему профилактики в личностном развитии детей.(Пункт 18. 9.ОП «Истоковедение»)
9. Программа педагогического мониторинга отвечает педагогическим принципам охраны и защиты ребенка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты педагогической диагностики предоставляются родителям в индивидуальной форме с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой обучающихся доводятся до группы родителей в обобщенном виде.(Пункт 18. 10.ОП «Истоковедение»)
10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми и родителями, оптимизирует работу с группой обучающихся в этом направлении, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы по Истоковедению, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс и сотрудничество с родителями воспитанников. (Пункт 18. 11.ОП «Истоковедение»)
11. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.(Пункт 18. 12.ОП «Истоковедение»)

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев ипоказателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальноорганизованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждогоребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешенияконфликтови пр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательнойактивности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовыватьсвоюдеятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительностии другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга,возрастнымособенностямобучающихся,атакжесодержанияФГОСДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностейегоразвития);
2. оптимизацииработысгруппойдетей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательныйпроцесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации,фотографийработполепке,построек,поделокидругого).Полученныев процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,конструктивной,музыкальнойидругой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательнойпрограммы),которуюпроводятквалифицированныеспециалисты(педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решениязадач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания).

(Пункт 19.ОП «Истоковедение»)

Содержание образовательной деятельности детей является основным компонентом Образовательной программы по Истоковедению, соответствует целям образовательного Стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.(Пункт 19. 1.ОП «Истоковедение»)

Содержательной основой Образовательной программы по Истоковедению является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).(Пункт 19. 2.ОП «Истоковедение»)

Образовательная программа по Истоковедению для дошкольного образования разработана для четырех возрастных групп:

\* младшая (3–4 года);

\* средняя (4–5 лет);

\* старшая (5–6 лет);

\* подготовительная (6–8 лет).

Концентрический принцип построения содержания Программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы:

\* во второй младшей группе (3–4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

\* в средней группе (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

\* в старшей группе (5–6 лет) осуществляется первоначальное знакомство с ценностями внутреннего мира человека;

\* в подготовительной группе (6–8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Таблица

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*(Авторы Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина,*

*Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская)*

|  |  |
| --- | --- |
| **3–4 года** | СЛОВО  Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.  Доброе слово. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.  Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.  Праздничная песня. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.  ОБРАЗ  Любимый образ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.  Образ света. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.  Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.  КНИГА  Добрая книга. Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово.  Любимая книга. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой. |
| **4–5 лет** | РОДНОЙ ОЧАГ  Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.  Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.  РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ  ДорогИ добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.  Сказочный лес. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.  ТРУД ЗЕМНОЙ  Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.  Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить –людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?  ТРУД ДУШИ  Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?  Благодарное слово идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.  Светлый праздник. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица. |
| 5–6 лет | ВЕРА  Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.  Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.  НАДЕЖДА  Светлая Надежда. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?  Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.  ЛЮБОВЬ  Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.  Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. |
| 6–8 лет | ТРАДИЦИИ СЛОВА  Сказочное слово. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.  Напутственное слово. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.  Жизненный путь. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.  ТРАДИЦИИ ОБРАЗА  Светлый образ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.  чудотворный образ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.  ТРАДИЦИИ ДЕЛА  Мастера и рукодельницы. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.  Старание и терпение рождают умение. В каких делах необходимо терпение?  ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА  Семейные традиции. Связь поколений. Семейный празд-ник. Радушие и гостеприимство.  Книга – праздник души. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги? |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе методологии Образовательной программы — социокультурный системный подход к истокам в образовании.(Пункт 19.3.ОП «Истоковедение»)

- Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

- В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, объединяющие обучение и воспитание в единый образовательный процесс, создающие условия для гармоничного развития ребенка и педагога.

- Содержание Программы реализуется (Пункт 19.4.ОП «Истоковедение») в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

\* Социально-коммуникативное развитие;

\* Познавательное развитие;

\* Речевое развитие;

\* Художественно-эстетическое развитие;

\* Физическое развитие. Т

- Интеграция образовательных областей в программе воспитания (Пункт 19.5.ОП «Истоковедение») осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

*Таблица*

Интеграция образовательных областей в Образовательной программе

на основе социокультурных ценностей «Истоков»

| Образовательные области ФГОС дошкольного образования | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие* | *Речевое развитие* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Физическое развитие* |
| \* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;  \* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  \* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  \* развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;  \* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  \* освоение знаний и формирование представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;  об обществе, его национально-культурных ценностях. | формирование  \* первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;  \* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  \* о малой Родине и Отечестве;  \* о социокультурных ценностях нашего народа;  \* об отечественных традициях и праздниках;  \* о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества. | \* владение речью как средством общения и культуры;  \* обогащение активного словаря;  \* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  \* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  \* формирование способности определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев;  \* развитие речевого творчества. | \* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*словесного, музыкального, изобразительного*), мира природы;  \* становление эстетического отношения к окружающему миру;  \* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  \* реализации самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, музыкальной и др*.);  \* формирование интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. | \* правильное формирование опорно-двигательной системы организма;  \* развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики;  \* овладение подвижными играми с правилами;  \* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  \* соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. |

- Интеграция образовательных областей в Образовательной программе по Истоковедению направлена на формирование у детей:

*\* первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;*

*\* нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.;*

*\* способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра;*

*\* способности к познанию истоков своей культурной традиции;*

*\* бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.;*

*\* своевременного речевого развития;*

*\* освоение правил здорового образа жизни;*

\* *воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству.*

- В основе Образовательной программы по Истоковедению (Пункт 19.6.ОП «Истоковедение») — Базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»),соответствующая пропедевтика для дошкольного образования и системный уровень программы, включающей три системных направления.

- На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы, объединенные темой «Верность родной земле», — «Речевое развитие детей 3–8 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»)»; «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче из поколения в поколение отечественных традиций.

*На системном уровне реализуются:*

\* комплект книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет (17 книг);

\*программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

\* учебно-методическое пособие для развития речи и патриотического воспитания детей 5–8 лет «Истоки Великой Победы»;

\* «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17).

- При освоении содержания Образовательной программы (Пункт 19.7.ОП «Истоковедение») дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

- Содержание «Истоков» направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов.

- **Направление *«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»*** (Пункт 19.8.ОП «Истоковедение»)является основным, системообразующим направлением Образовательной программы. Речевое развитие объединяет все образовательные области и направления деятельности Программы.

- В Образовательной программе речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова). Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

*-Основные задачи речевого развития детей при освоении Образовательной программы:*

\* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

\* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

\* творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

- Отличительной особенностью развития общения и воспитания в контексте Образовательной программы является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания Программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

- В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в Программе — активный метод сотрудничества (Пункт 19.9.ОП «Истоковедение»).Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

- Благодаря участию в системе активных занятий по Программе в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность активных форм образовательной деятельности (ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе) с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

- С целью согласования требований ФГОС ДОс концепцией Образовательной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания образовательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных образовательных областей. (Пункт 19.10.ОП «Истоковедение»)

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

***2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста***

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:*

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: (Пункт 20.1.1.ОП «Истоковедение»)

1) в сфере социальных отношений:

\* развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;

\* развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

\* развивать доброжелательность, заботу, доброе отношение к окружающим;

\* обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

\* развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);

\* поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

\* оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

\* развивать дружеские чувства по отношению к сверстникам;

\* приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

\* формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;

\* обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

\* формировать основы патриотических чувств детей на основе воспитания уважительного отношения к своей семье;

3) в сфере трудового воспитания:

\* формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека на основе образов героев литературных произведений книг для развития;

\* развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направлениях на заботу о детях и трудовые навыки;

\* формировать ценностное отношение детей к труду, уважение к людям труда и результатам их деятельности;

\* воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

\* воспитывать трудолюбие;

\* приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

\* развивать интерес к правилам безопасного поведения;

\* обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# От 3 лет до 4 лет.

# Содержание образовательной деятельности.

(Пункт 20.1.2.ОП «Истоковедение»)

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье создают условия для первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Взрослые читают детям книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей на основе одноименных книг для развития речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня», «Любимый образ», Образ света», «Добрый мир», «Добрая книга», «Любимая книга».

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга.

Педагог способствует различению детьми основных эмоций и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения книг для развития и активных форм совместной деятельности по книгам для развития речи формирует ценностные представления детей об имени, о том, как оно звучит из уст близких людей; о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства родителей, бабушки и дедушки, сверстников и воспитателей; о добросердечных отношениях с окружающими; о доброй книге, которая воспитывает душу, обогащает эмоции, дает образцы литературного русского языка, дарит ребенку добрые образы, учит добрым делам, сближает взрослых и детей. Дети проявляют интерес к книге и ее литературным персонажам. Словарь детей обогащается словами, раскрывающими добрые дела, добрые поступки, добрые отношения людей; в процессе беседы по литературным произведениям развивается диалогическая форма речи дошкольников.

Педагог и родители знакомят детей с колыбельной песней. Ласковая песня мамы открывает для детей мир добрых чувств, любви и заботы. Дети учатся петь колыбельные песни, используют их в играх с куклами, проявляют добрые чувства, заботливое отношение к куклам.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог в ДОО и родители в семье через фольклорные и поэтические произведения отечественных классиков раскрывают детям добрые образы детства: родной природы, дружной семьи, любящих родителей; помогают детям раскрыть образы окружающего мира как нашего общего дома, который надо любить и беречь. Дети читают наизусть короткие песенки-потешки и стихи о маме, солнышке и добром мире, дарят их родным и близким; проявляют чувства радости в процессе восприятия образа света, доброжелательное отношение к небесному светилу как к источнику тепла и света; учатся проявлять доброжелательное отношение к маме, окружающему миру, родным людям, дружеские чувства к сверстникам.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно.

Педагог и родители формируют интерес детей к книге и ее литературным персонажам. В процессе чтения добрых книг в детском сердце пробуждаются чувства любви, сострадания, благодарности к родным и близким людям, окружающему миру. Добрая книга постепенно становится живой, требующей к себе бережного отношения. У детей появляется любимая книга, они испытывают радость от встречи с этой книгой. В процессе разных форм взаимодействия взрослого с детьми продолжает формироваться диалогическая форма речи с опорой на иллюстрации книги. У дошкольников развивается инициативность и доброжелательность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Педагог после согласования с родителями вводит традиции празднования именин детей, дарения доброго слова при встрече с родителями, бабушками и дедушками. У детей формируются представления о праздниках, о добрых делах, совершаемых в праздники Рождества Христова и Нового года. Дети учатся выразительно читать стихи и петь праздничные песни, готовят подарки и праздничные поздравления родным и близким людям, проявляют заботу о них.

Педагог знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует обращение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по образам-иллюстрациям, словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации, рассказывание сказки по картинкам книги, заучивание и выразительное чтение поэтических текстов, оформление страниц «Альбома» в книгах для развития детей, создание образов-иллюстраций в альбомах для рисования; проводят активные занятия в форме ресурсного круга, групповые праздники в соответствии с содержанием тем Программы.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Формирование основ гражданственности и патриотизма детей младшего дошкольного возраста начинается в «*Истоках»* с освоения социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»; с доброго слова, родного дома, с мамы — хранительницы домашнего очага, первых семейных праздников Нового года и Рождества Христова, доброй книги, сохраняющей светлые образы детства и дающей первые образцы поведения в обществе. Воспитать любовь к самому близкому — к родному дому и семье — это основа основ гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и различных форм совместной деятельности формируют у детей ценностное отношение к семье как хранительнице национальных традиций, красоте родной природы, человеку труда. Яркие впечатления о своей семье, родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, остаются в памяти ребенка на всю жизнь и формируют у него такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского и патриотического поведения ребенка.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места, времяпрепровождение в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения литературных произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда. Через разные формы совместной деятельности взрослого с детьми по сказкам, играм, песенкам-потешкам, поэтическим произведениям детям раскрывается смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Взрослые знакомят детей с различными видами трудовой деятельности человека: хозяйственно-бытовой труд в семье, где труд предстает как проявление искренней заботы о старших и младших членах семьи, оказание помощи родителям, бабушке и дедушке, братьям и сестрам в домашних делах; совместный семейный труд на огороде, в саду; труд хлебороба; труд как забота о «братьях наших меньших».

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации детей включиться в выполнение простейших действий труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятии и тому подобное).

Педагог и родители поддерживают и поощряют дошкольников в желании проявить заботливое отношение к сверстникам и близким людям, присоединиться к общему труду в семье и дошкольной организации, знакомят с различными орудиями труда для детей дошкольного возраста (лопатка, грабли, совочек, лейка, ведерко, тазик и др.), учат правильно пользоваться ими.

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

***2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста***

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование уобучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: (Пункт 20.2.1.ОП «Истоковедение»)

1) в сфере социальных отношений:

развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии;

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;

развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение и любовь к Родине, символам страны, памятным датам;

формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

осуществлять патриотическое воспитание детей при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

воспитывать патриотические чувства в процессе получения детьми знаний о семье и семейных ценностях; о труде земном и уважительном отношении к человеку труда; о традиционных занятиях и праздниках нашего народа;

воспитывать любовь к Родине в процессе восприятия детьми образов родной природы;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (земледелец, хлебороб, садовник, пастух, доярка, кузнец, гончар, коневод и др.);

формировать первоначальные представления детей о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей);

воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье;

развивать самостоятельность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# От 4 лет до 5 лет.

Содержание образовательной деятельности. (Пункт 20.2.2.ОП «Истоковедение»)

1. В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Дружная семья», «Домашнее тепло», «Дороги добра», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Праведный труд», «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Педагог формирует представления детей о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека; о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»; о значении труда в жизни человека и уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки и о том, чему доброму учат любимые сказки детей и взрослых. Дети знают о словах благодарности и чувствах, которые они вызывают; учатся выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам; проявляют послушание родителям и старшим в семье; получают знания о домашних животных, проявляют доброе, заботливое отношение к ним.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и разных форм сотрудничества обращают внимание на разнообразие проявлений эмоциональных состояний героев, комментируют и обсуждают с детьми обусловившие их причины. Дети проявляют доброжелательное отношение к героям литературных произведений, интерес к познанию внешнего и внутреннего мира в совместной со взрослым деятельности.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах.

Педагог способствует формированию у детей социокультурного опыта, на основе которого ребенок учится делать нравственный выбор в сторону добра, принимать решение, за которое отвечает. Развивает у детей желание проявлять заботу о ближних. В конкретных делах и поступках ребенок проявляет чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.

Педагог побуждает детей сотрудничать со сверстниками и взрослыми (родителями и педагогами) в ресурсном круге, учит согласовывать свои действия с другими людьми, соблюдать правила общения в паре; представлять собственное решение и совместное решение пары в активном занятии. Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником и взрослыми.

Педагог обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3–4 человека).

Педагог создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Педагог развивает у детей позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО, ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; частичный пересказ сказки или короткого рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; оформление страниц «Альбома»; создание образов-иллюстраций по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования; активные занятия (ресурсный круг и работа в паре) и другие формы.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог воспитывает любовь к Родине — России в процессе получения детьми знаний о семье, семейных ценностях и традициях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках нашего народа. Обогащает представления детей о родной природе и заботливом отношении к ней, поддерживает эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, что помогает ребенку воспринимать образы Родины на страницах комплектов книг для развития и развития речи детей.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог формирует в детях основы патриотизма в процессе развития чувства любви к родителям, родным и близким людям. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова *«Родина» и «Мама»* часто употребляют в неразрывной связке. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Педагог поддерживает интерес детей к отечественной культуре (традициям, устному народному творчеству, лучшим образцам литературных произведений классиков русской литературы, народной музыке, песне, танцам, музыкальным произведениям отечественных композиторов, произведениям выдающихся художников, народной игрушке).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям значение труда в жизни человека, закладывают у них основы уважительного отношения к людям труда.

Педагог знакомит детей с особенностями труда человека на земле; раскрывает смысловой аспект трудовой деятельности земледельца и хлебороба; косаря и садовника; пастуха, доярки и коневода; гончара и кузнеца. Беседует с детьми, обращает внимание на ценность труда земного; вызывает у детей интерес к уходу за домашними животными, к труду в саду и огороде, желание в будущем трудиться; раскрывает смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление дошкольников о хозяйственно-бытовом труде в семье как проявлении заботы о братьях и сестрах, о родителях, бабушках и дедушках, одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям; воспитывает трудолюбие, заботливое отношение друг к другу.

Педагог знакомит детей с содержанием художественно-бытового труда взрослых, обогащает их представления. Вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома; формирует представление о ее назначении.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Педагог поощряет желание детей готовить поздравительные открытки и подарки своими руками к праздникам и дарить их с добрыми пожеланиями родным и близким людям, педагогам ДОО, сверстникам.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо возвращать на свое место.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

***2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений уобучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основнымизадачами образовательной деятельности являются:(Пункт 20.3.1.ОП «Истоковедение»)

1. в сфере социальных отношений:

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ценностей внутреннего мира человека («ВЕРА», НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»);

развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях и ДОО;

развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

содействовать пониманию детьми собственных и других эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать желание детей знать о подвигах славных русских богатырей Ильи Муромца, Алеши Поповича и Добрыни Никитича, о том, как они верно служили родной земле;

формировать основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;

способствовать первоначальному знакомству детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;

формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать у детей представление о необходимости проявления согласия в труде;

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результату их труда;

воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления детей о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# От 5 лет до 6 лет

# Содержание образовательной деятельности.

(Пункт 20.3.2.ОП «Истоковедение»)

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению духовно-нравственных категорий «ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Верность родной земле», «Защитник Отечества», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Доброе согласие», «Добрые друзья», «Добрые дела», «Мудрое слово», «Мудрые люди».

Педагог и родители знакомят детей с былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей; помогают осмыслить жизненно важное правило послушания своим родителям; приобщают старших дошкольников к делам милосердия в дни праздников Нового года и Рождества Христова. Взрослые помогают детям осмыслить проявления доброго согласия*,* которое помогает пережить трудности и укрепляет семью;делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря чему дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказы своих бабушек и дедушек.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Учит детей понимать свои и другие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Развивает представления детей о заботе и оказании помощи больному члену семьи.

Педагог обогащает представления о семейных традициях: защиты Отечества, родительского благословения, послушания наказу родителей, проявления милосердия к близким и окружающим. На примерах героев литературных произведений дети осмысливают ценность семейных традиций, рассказывают о важности их сохранения и передачи из поколения в поколение.

Педагог в процессе проведения активных занятий создает в группе благоприятный эмоциональный микроклимат, поддерживает интерес детей к совместной деятельности. Дети получают положительный опыт общения, активно вступают в социальные отношения со взрослыми и сверстниками, совместно находят ответ на интересующий всех вопрос, участвуют в достижении единой цели, совместными усилиями вырабатывают правила взаимодействия в группе, начинают ориентироваться на принятые в обществе нормы и правила поведения.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе.

Педагог и родители в процессе восприятия детьми литературных произведений книг для развития способствуют формированию у дошкольников представлений о добрых и верных друзьях, о крепкой дружбе. Дети учатся ценить дружбу, уважать и любить своих товарищей. Родители помогают ребенку развить талант любви: умение прощать, сочувствовать, сорадоваться, проявлять искреннюю заботу и внимание не только близким, но и друзьям.

Педагог организует с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; рассказывание фрагмента произведения по картинкам книги, включая пересказ сказки или рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; активные занятия (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями) и другие формы. Дети самостоятельно оформляют страницы «Альбома» в книгах для развития, создают образы-иллюстрации по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования.

Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Педагог развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Приобщает детей к подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, младших детей в ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог во взаимодействии с родителями осуществляет патриотическое воспитание в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы» при первоначальном знакомстве детей с ценностями внутреннего мира человека. Формирование основ гражданственности и патриотизма осуществляется в процессе осмысления дошкольниками знаний о семье, о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представление о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи детей старшего дошкольного возраста приобщают дошкольников к подвигам славных русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, рассказывают о том, как богатыри верно служили родной земле; знакомят детей с подвигами Великих полководцев Александра Невского и Димитрия Донского, рассказывают об их роли в защите родной земли, о славных победах в Невской битве и на Куликовом Поле. На примере жизни и подвигов чудо-богатырей, Великих полководцев педагоги продолжают воспитывать поколение патриотов, наследников Победы. Это обогащает их любовь к Отчизне, вызывает стремление быть похожими на наших Великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, подвигами героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог знакомит детей с подвигами первого космонавта на планете Юрия Алексеевича Гагарина, летчиков-космонавтов СССР и России, рассказывает о том, как они верно служили родной земле в освоении космоса.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения детям книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи обогащает представления дошкольников о традиционных видах труда. Формирует ценностное отношение детей к труду, развивает у детей представление о необходимости проявлять согласие в труде; воспитывает у детей трудолюбие, старание и терпение.

Педагог одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям дома, в саду и огороде; воспитывает заботливое отношение друг к другу. Дети рассказывают, какие трудовые поручения родителей они выполняют дома, какие чувства при этом испытывают.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.

Педагог формирует представление детей о современной технике, показывает, как техника способствует облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог приобщает дошкольников к труду, поощряет инициативность и самостоятельность детей в подготовке поздравительных открыток и подарков своими руками к праздникам родным и близким людям, педагогам ДОО.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в самообслуживании в группе.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

От 6 лет до 8 лет.(Пункт 20.4.ОП «Истоковедение»)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:(Пункт 20.4.1.ОП «Истоковедение»)

1) в сфере социальных отношений:

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми отечественных традиций Слова, Образа, дела и праздника;

знакомить детей с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

формировать представления детей об отечественных семейных традициях (имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других);

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

продолжить развивать навыки, познавательного и личностного общения детей со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его позицию, участвовать в общем деле);

развивать внутренние качества личности: внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам природы;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

способствовать проявлению доброжелательности, заботы, доброты по отношению к сверстникам, педагогам ДОО, близким людям; уважительному отношению к взрослым;

воспитывать навыки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

создать условия для адекватной самооценки, успешной адаптации ребенка в школе и позитивной социализации в обществе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

продолжить формирование основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;

формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;

воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Родины, гордость за подвиги героев Отечества; желание стать защитником Отечества;

продолжить знакомство детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские события в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором они живут; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с их местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать ценностные представления детей о значении труда в обществе и жизни каждого человека, о выборе будущей профессии;

расширять представления детей о мастерах и рукодельницах в России;

воспитывать старание, терпение, трудолюбие, ответственность, аккуратность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых;

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления о способах правильного поведения в общении, в быту, на улице, в природе; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

От 6 лет до 8 лет.

Содержание образовательной деятельности.(Пункт 20.4.2.ОП «Истоковедение»)

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье знакомят детей с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА» и «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение», «Семейные традиции», «Книга — праздник души», «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

Педагог и родители раскрывают детям отечественные традиции напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, выбора жизненного пути, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения, родительского благословения и другие. Педагог побуждает детей рассказывать сверстникам о традициях своей семьи.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения литературных произведений книг для развития и активных форм сотрудничества по книгам для развития речи раскрывает детям ценность слова: мудрого и напутственного, доброго и благодарного, раскаяния, прощения и родительского благословения.

Педагог приобщает родителей и детей к образу Преподобного Сергия Радонежского, рассказывает о его роли в победе войска Димитрия Донского на Поле Куликовом; формирует умение организовывать доброжелательное общение в ДОО и семье: слушать, вступать в разговор, поддерживать и завершать общение, эмоционально сопереживать.

Педагог и родители рассказывают об этапах жизненного пути человека; родители, используя семейные фотоальбомы, раскрывают детям жизненный путь старших членов семьи, подводят детей к размышлениям о выборе будущей профессии, о том, кем они будут, когда станут взрослыми.

Педагог и родители читают литературные произведения о мастерах и рукодельницах, раскрывают глубину понятия «мастер своего дела», обогащают представления детейо значении труда в жизни человека, об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение. Организуют активные формы совместной деятельности, которые помогают в воспитании таких качеств, как старание и терпение, усердие и наблюдательность, трудолюбие и смекалка, умение доводить начатое дело до завершения.

Педагог обогащает и расширяет представления детей о добрых и мудрых книгах, которые были хорошими учителями в период дошкольного детства; воспитывает эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к героям литературных произведений, родным и близким людям, сверстникам, объектам природы. Дети рассказывают о своих любимых книгах, о том, чему доброму они их научили, делятся со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями по содержанию запомнившихся произведений. В процессе общения дети анализируют поступки героев литературных произведений, используют развернутые связные словесные объяснения, отличают хорошее от плохого как в произведениях, так и в жизни.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определение путей развития. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам.

Педагог расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях; взаимных чувствах, общении в семье, значимых и памятных событиях.

Педагог развивает умение сотрудничать, организует с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; рассказывание фрагмента произведения по картинкам книги, включая пересказ сказки или рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; активные занятия (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями) и другие формы. Дети самостоятельно оформляют страницы «Альбома» в книгах для развития, создают образы-иллюстрации по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования.

Педагог развивает умение эффективно общаться со взрослыми и сверстниками, формирует мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения (в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе с родителями), совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Педагог воспитывает привычку доброжелательного поведения по отношению к окружающим людям и миру природы, формирует качества личности: доброжелательность, заботу, общительность, открытость, соучастие, сопереживание, доверие, уважение.

Педагог обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни.

Педагог приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО и развивает желание показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации.

Педагог формирует позицию школьника, природную любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии, интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности, чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников, качества личности будущего ученика: старание, терпение, усидчивость, самостоятельность, инициативность, активность.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог во взаимодействии с родителями формирует чувство патриотизма на основе уважительного отношения к историческому прошлому нашего государства, его традициям. Раскрывает детям образы Преподобного Сергия Радонежского, духовного защитника, молитвенника за землю Русскую; героев Куликовской битвы: Великого полководца Димитрия Донского, воинов-богатырей Александра Пересвета и Андрея Осляби, князя Серпуховского Владимира Храброго и других защитников нашего Отечества.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Педагог и родители на основе содержания книг для развития речи и разных форм совместной деятельности расширяют представления детей о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, раскрывают традицию ратного подвига по защите родной земли, поддерживают интерес детей к теме русского богатырства. Дети самостоятельно оформляют страницы альбома для рисования «Верность родной земле», рассказывают фрагменты былин сверстникам и педагогу.

Взрослые в процессе чтения книги «Истоки Великой Победы» раскрывают традицию защиты родной земли, продолжают знакомить детей с Великими русскими полководцами Александром Васильевичем Суворовым, Михаилом Илларионовичем Кутузовым, Георгием Константиновичем Жуковым, Великим флотоводцем Федором Федоровичем Ушаковым. Дети рассказывают сверстникам и педагогу о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Родины.

Педагог расширяет представление детей о подвигах летчиков-космонавтов СССР и России.

Знакомит детей с назначением и доступным практикам волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Педагог и родители читают детям произведения различных жанров русской литературы, воспевающие традицию ратного подвига по защите родной земли: былины, сказки, рассказы; учат ответственности, формируют патриотические чувства детей, дают детям и взрослым образы защитников нашего Отечества.

Педагог при активном участии родителей разрабатывает и реализует с детьми проекты гражданско-патриотической направленности по темам Образовательной программы по Истоковедению. Долг родителей и педагогов — помочь детям сохранить благодарную память о величайшем подвиге нашего народа — Народа-Освободителя, укрепить в сердце наших воспитанников верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.

Педагог раскрывает примеры служения избранному делу, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Дети соприкасаются со своими традициями и родными истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа.

Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором они живут, способствует проявлению активной деятельностной позиции детей. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного края.

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог в сотрудничестве с родителями раскрывает детям представление о значении труда в жизни человека; взрослые рассказывают о традиции передачи дела из поколения в поколение, расширяют знания о мастерах и рукодельницах нашего Отечества, воспитывают у дошкольников старание, терпение, трудолюбие, усидчивость; развивают способность доводить начатое дело до завершения.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и организации активных форм совместной деятельности по книгам для развития речи расширяют представления детей о труде хлебороба и льновода; обогащают представления о мастерах и рукодельницах в России. Взрослые на примере литературных произведений раскрывают качества настоящего Мастера: любовь к своему делу, смекалка, терпение, трудолюбие, усердие, наблюдательность.

Педагог в ДОО и родители дома знакомят детей с мастерами традиционных промыслов России: вологодскими кружевницами, уральскими камнерезами, мастерами по изготовлению Богородской и Дымковской игрушки, мастерами кузнечного дела. Педагоги и родители совместными усилиями организуют выставки изделий традиционных промыслов, воспитывают уважительное отношение к мастерам и рукодельницам, бережное отношение к результатам их труда, помогают детям понять, что путь к вершинам мастерства — это огромный труд не только физический, но и труд души.

Педагог расширяет и углубляет представление о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.

Педагог создает условия для элементарного труда детей, поощряет их инициативность и самостоятельность в изготовлении подарков близким людям к государственным и семейным праздникам, привлекает воспитанников к участию в волонтерском движении, к совместному облагораживающему труду в мире природы, к благотворительным акциям памяти. Родители привлекают детей к посильным видам домашнего труда.

Педагог поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей создать правила безопасного общения в группе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"(Пункт 20.5.ОП «Истоковедение») направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* развитие речевого взаимодействия на ценностно-смысловой основе Образовательной программы;

\* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

\* воспитание уважительного отношения к историческому прошлому нашего Отечества, патриотизма на примере героев и защитников Отечества;

\* первоначальное освоение педагогами, дошкольниками и их родителями системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Образовательной программы по Истоковедению;

\* воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

\* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

\* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

\* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

\* развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и так далее);

\* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

\* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

\* развитие способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов;

\* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

\* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в школе и социализации в обществе, что обусловлено единой системой духовно-нравственных и социокультурных ценностей Образовательной программы по Истоковедению.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Вологды в различных видах детской деятельности
* воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Вологды;
* формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
* развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческомупрошломуи настоящему города Вологды;
* поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной деятельности **части, формируемой участниками образовательных отношений** (региональный компонент) авторской программой Королевой В.Б. «Дошкольник в мире природы» и «Культуры родного края». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие втрадициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости,бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

**2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***2.1.2.1.* *Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:* развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:*

- конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

***2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает* повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

***2.1.1.3.* *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает* создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно -научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта удетей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников,бережноеотношение кприроде.

**2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие»*основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий*для:

**-**овладения речью как средством общения и культуры;

**-**обогащения активного словаря;

**-**развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

**-**развития речевого творчества;

**-**развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**-**знакомства с книжной культурой, детской литературой;

**-**развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

**-**профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Речевое развитие»в младшем дошкольном возрасте* направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

***2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:***

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте* направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, предполагается:

* развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Вологды;
* формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
* формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Вологодского края через знакомство с произведениями писателей Вологодской области.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

*Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:*

- изобразительное творчество;

- музыка.

*Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество»* необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

*Содержание раздела «Музыка»* реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

***2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

*Обучение изобразительной деятельности* осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений,** предполагается:

* расширение представлений о разнообразии народного искусства, архитектуры, достопримечательностях, традиций, историческом прошлом,а так же творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Вологды и Вологодской области;
* обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей, творческих профессий города Вологды и Вологодской области.

**2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***2.1.5.1.* *Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

***2.1.5.2.* О*бразовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

***2.1.5.3.* *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, предполагается:

* ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр Вологодской области;
* формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Вологды и Вологодской области (конькобежный спорт, лыжи, биатлон и др.).

**2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# Часть, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОО

(Пункт 21.ОП «Истоковедение»)

- Образовательная программа по Истоковедению может быть реализована в ДОО, а также вне ее — в форме семейного образования. (Пункт 21.1.ОП «Истоковедение»)

- Образовательная программа по Истоковедению(Пункт 21.2.ОП «Истоковедение»)может быть использована в сетевой форме реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДОс использованием ресурсов нескольких организаций, реализующих данную Программу, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

- При реализации Образовательной программы по Истоковедению(Пункт 21.3.ОП «Истоковедение») в дошкольном образовании используются технологии проведения активных форм образовательной деятельности *(ресурсного круга, ресурсного круга с делегированием, работы в паре, работы в микрогруппе с родителями).*Активные формы направлены на освоение детьми системы базовых социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей «Истоков».

Технологии проведения активных форм образовательной деятельности:

* *Ресурсный круг*(Пункт 21.3.1.ОП «Истоковедение»)— основная активная форма образовательной деятельности с дошкольниками в данной Программе. В ресурсном круге присутствует 12–14 человек, каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и педагог, находясь в круге, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.
* *Ресурсный круг с делегированием*(Пункт 21.3.2.ОП «Истоковедение»)проводится с участием родителей. На основном этапе вначале осуществляется *диалог* детей и родителей по теме занятия, затем *делегируется* право ответа детям, при необходимости родители помогают детям высказать совместное мнение. Внимание акцентируется на положительном опыте.
* *Работа в паре*(Пункт 21.3.3.ОП «Истоковедение»)— активная форма обучения и воспитания, предполагающая необходимость прийти к единому решению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.
* *Работа в микрогруппе с родителям*(Пункт 21.3.4.ОП «Истоковедение») *и* — активная форма образовательной деятельности, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей совместно с родителями (3–5 человек). Данная форма обучения и воспитания направлена на развитие коммуникативных способностей дошкольников: во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы образовательной деятельности способствуют развитию у детей навыков сотрудничества, учат сопереживанию, умению согласовывать со сверстниками и взрослыми свое мнение, оценку и действия.

- В основе истоковской педагогической технологии (Пункт 21.3.5.ОП «Истоковедение»)— идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека. Их реализация в образовании дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить в образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка.

- Активные формы (Пункт 21.3.6.ОП «Истоковедение»)образовательной деятельности являются важной частью итоговых занятий в Образовательной программе по Истоковедению.

- Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы по Истоковедению(Пункт 21.3.7.ОП «Истоковедение»)педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

- Согласно [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134)педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы по Истоковедению в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.(Пункт 21.5.ОП «Истоковедение»)

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

\* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, хороводная, подвижная, речевая и другие);

\* общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

\* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

\* совместная деятельность взрослого и детей на основе содержания книг для развития речи Образовательной программы по Истоковедению;

\* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

\* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

\* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

\* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

\* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог может использовать следующие методы:(Пункт 21.6.ОП «Истоковедение»)

\* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

\* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение литературных произведений книг для развития детей 3–4,4–5, 5–6, 6–8 лет, беседы по прочитанным произведениям, беседы на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, нравственно-этические беседы, рассуждения над смыслом пословиц и поговорок, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, рассказ из личного опыта взрослого и ребенка, личный пример);

\* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, делегирование права ребенку представить результат совместной со взрослым деятельности, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения (Пункт 21.6.1.ОП «Истоковедение»)целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение произведений;

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы на нравственную тему и раскрытие пути ее решения в процессе совместных размышлений взрослого с детьми;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

\*метод проектов. Разработка и реализация совместных проектов по темам «Истоков» с участием родителей (законных представителей), включая проекты гражданско-патриотической, социальной, духовно-нравственной, культурологической, исторической направленности. Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях, выходят на социально значимые результаты.

- Осуществляя выбор методов воспитания и обучения(Пункт 21.6.2.ОП «Истоковедение»), педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

- В Образовательной программе по Истоковедению используются следующие методы воспитания при развитии личности ребенка, обеспечивающие освоение детьми практического опыта общественного поведения:(Пункт 21.6.3.ОП «Истоковедение»)

*\* метод приучения*ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек (систематическое побуждение ребенка поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе);

*\* метод убеждения* (доброе, умное слово педагога и родителей, героев литературных произведений);

*\* метод положительного примера* (положительный пример как образец для подражания);

\* *метод действия* (развитие самостоятельности);

*\* метод социального соответствия* (поддержание желания ребенка стать похожим на значимую для него личность: маму, папу, бабушку, дедушку, любимого педагога, героя литературных произведений, историческую личность);

*\* метод организации деятельности*, которая носит в старшем дошкольном возрасте общественно полезный характер (совместный, коллективный труд детей);

*\* игровой метод* как средство воспитания (формирование взаимоотношений, овладение детьми опытом общественного поведения);

*\* методы поощрения* (поддерживает личностное развитие ребенка).

-В основе реализации методов воспитания и обучения групповой работы, индивидуальной работы и совместной деятельности взрослого с детьми в Образовательной программе по Истоковедению использование нового вида образовательного инструментария — книг для развития и книг для развития речи. (Пункт 21.6.4.ОП «Истоковедение»)

Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и родителей.

Данный образовательный инструментарий имеет следующие особенности:

\* во-первых, он направлен в равной степени на развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей как ребенка, так и его родителей;

\* во-вторых, для каждой темы Программы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышления по осваиваемым категориям;

\* в-третьих, книги для развития и книги для развития речи подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

\* в-четвертых, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;

\* в-пятых, в произведениях определена ценностно-смысловая основа Истоков;

\* в-шестых, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которыми может трудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые категории;

\* в-седьмых, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей личности.

- Реализация методов и приемов групповой работы в Образовательной программе по Истоковедению:(Пункт 21.6.5.ОП «Истоковедение»)

\* вступительное слово педагога, позволяющее детям настроиться на тему занятия;

\* слушание фрагмента музыкального классического или фольклорного произведения, детской песни с целью эмоционального подключение детей к теме занятия;

\* разговор-диалог в круге;

\* совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций к книгам отечественных художников;

\* рассказ педагога;

\* совместные размышления над смыслом пословиц и поговорок;

\* речевые игры и упражнения;

\* беседа по содержанию литературных произведений;

\* рассказывание по ролям;

\* объяснения, размышления взрослого и ребенка в диалоге, представление личного опыта;

\* взаимодействие в речевом общении на основе образов-иллюстраций литературных произведений книг для развития;

\* игровая деятельность (подвижная, хороводная и другие);

\* использование мультимедийных презентаций, фрагментов анимационных и художественных фильмов.

- Реализация методов и приемов индивидуальной работы в Образовательной программе по Истоковедению:(Пункт 21.6.6.ОП «Истоковедение»)

\* рассуждения над смыслом пословиц и поговорок;

\* высказывания детей по содержанию текстов литературных произведений;

\* высказывания детей в активном занятии (в ресурсном круге, в ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями);

\* выполнение заданий в книгах для развития на индивидуальном этапе работы в паре (с 4-х лет);

\* представление результата работы в паре;

\* пересказ фрагментов знакомой сказки, литературного произведения;

\* рассказывание знакомой сказки по образам-иллюстрациям и опорным

словам;

\* рассказ ребенка из личного опыта;

\* оформление страниц Альбома в книгах для развития;

\* оформление образов-иллюстраций в альбомах для рисования;

\* изготовление сувениров, подарков, поздравительных открыток;

\* пение колыбельных, народных и авторских песен;

\* чтение наизусть поэтических и фольклорных текстов.

- Реализация методов и приемов при организации совместной деятельности взрослого с детьми на основе содержания книг для развития речи в Образовательной программе по Истоковедению:(Пункт 21.6.7.ОП «Истоковедение»)

\* комментированное чтение взрослым;

\*слушание и совместные размышления по содержанию художественных произведений и обобщение прочитанного;

\* беседы по прочитанным произведениям;

\* рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;

\* общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; \*нравственно-этические беседы и размышления по содержанию текстов литературных произведений;

\* совместный пересказ доступных текстов и творческое рассказывание;

\* заучивание стихотворений, песенок, потешек, попевок;

\* выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов;

\* речевые и словесные игры;

\* инсценирование, драматизация, как отдельных эпизодов, так и всего литературного произведения;

\* упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием;

\* рассуждения над смыслом пословиц, фразеологизмов, поговорок;

\* отгадывание загадок;

\* двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и другие);

\* пение колыбельных, народных и авторских песен;

\* рисование, лепка, аппликация, конструирование на темы литературных произведений;

\* создание макетов, участие в проектах;

\* просмотр и обсуждение анимационных фильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам Образовательной программы по Истоковедению;

\* изготовление сувениров и подарков;

\* праздники, благотворительные акции, фестивали;

\* наблюдения, экскурсии;

\* самостоятельная деятельность детей по книгам для развития речи.

- При реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:(Пункт 21.7.ОП «Истоковедение»)

\* демонстрационные и раздаточные;

\* визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

\* естественные и искусственные;

\* реальные и виртуальные.

- Эффективным средством гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в Образовательной программе по Истоковедению являются:(Пункт 21.7.1.ОП «Истоковедение»)

\* книги для развития детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет;

\* книги для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет;

\* учебно-методическое пособие «Истоки Великой Победы» для развития речи и гражданско-патриотического воспитания детей 5–8 лет;

\* альбомы для рисования и развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет.

- Средства, указанные в [пункте 21.7](#Par842). Образовательной программы по Истоковедению, используются для развития следующих видов деятельности детей:(Пункт 21.8.ОП «Истоковедение»)

\* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

\* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

\* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

\* познавательно-исследовательской, экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и другое);

\* чтения художественной литературы (книги для развития, одноименные книги для развития речи детей Образовательной программы по Истоковедению, аудиокниги, иллюстративный материал);

\* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

\* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, альбомы для рисования Образовательной программы по Истоковедению);

\* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения(Пункт 21.9.ОП «Истоковедение»), в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы по Истоковедению.

- Вариативность форм, методов, приемов и средств реализации Программы по Истоковедению(Пункт 21.10.ОП «Истоковедение»)зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

- При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы по Истоковедению(Пункт 21.11.ОП «Истоковедение»)педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

- Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, приемов, средств реализации Программы поИстоковедению(Пункт 21.12.ОП «Истоковедение»), адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООсродителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

**1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1.*Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2.*Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3.*«День открытых дверей».***

**1.4.*Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5.*Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1.*Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2*. Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3.*«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4.*Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1.*Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2.*Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3.*Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

**4.1.*Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2.*Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:*позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

# Часть, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Образовательной программы по Истоковедению.

(Пункт 24.ОП «Истоковедение»)

- Взаимодействие с родителями (Пункт 24. 1.ОП «Истоковедение») является ключевым элементом в реализации Образовательной программы по Истоковедению. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

\* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования (в т.ч. социально-коммуникативного, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, речевого развития и воспитания), охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

\* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

\* организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи; повышение воспитательного потенциала семьи; формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

- Эта деятельность (Пункт 24.2.ОП «Истоковедение»)должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

- Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:(Пункт 24.3.ОП «Истоковедение»)

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной программе по Истоковедению, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей (в т.ч. духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания);

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

6) объединение усилий ДОО и семьи в воспитании гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; в формировании социальной активности детей дошкольного возраста, создании условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

7) оказание практической помощи родителям (законным представителям) в освоении образовательного инструментария Образовательной программы по Истоковедению для дошкольного образования.

- Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:(Пункт 24.4.ОП «Истоковедение»)

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, патриотического и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с мамой, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

- Деятельность педагогического коллектива ДОО по взаимодействию с родителями (законными представителями) (Пункт 24.5.ОП «Истоковедение»)обучающихся в Образовательной программе по Истоковедению осуществляется по следующим направлениям:

1) проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста по программе *«Моя семья»* (авторы О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская, «Истоковедение», т. 11). Занятия направлены на последовательное приобщение семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в Образовательной программе по Истоковедению;

2) организация взаимодействия родителей с детьми в семье на основе комплектов книг для развития, комплектов книг для развития речи и альбомов для рисования;

3) проведение занятий по курсу «Истоки» в дошкольном образовании» с участием родителей («Истоковедение», т. 5);

4) организация взаимодействия родителей с детьми в семье на основе учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» (авторы И.А. Кузьмин, С.В. Перькова);

5) диагностико-аналитическое направление, которое включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

6) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам реализации Образовательной программы по Истоковедению; выбора эффективных методов обучения, воспитания и развития детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях данной Программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО;содержании и методах образовательной работы с детьми;

7) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

- Одним из основных направлений Образовательной программы по Истоковедению(Пункт 24.5.1.ОП «Истоковедение»)является «Укрепление основ семьи («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») для дошкольного образования» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова, «Истоковедение», т. 17). «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» направлено на повышение воспитательного потенциала семьи, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Задачи «СЕМЬЕВЕДЕНИЯ» для дошкольного образования в Образовательной программы по Истоковедению:

\* формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений;

\* формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики семейной жизни;

\* развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в ДОО и семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;

\* возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;

\* формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;

\* укрепление основ семьи;

\* воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;

\* формирование активной педагогической позиции родителей;

\* развитие социальной активности детей дошкольного возраста, создание условий для первичной социализации ребенка.

В результате взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности, истории и культуре нашего Отечества становятся осмысленными, прочувствованными.

- Совместная образовательная деятельность (Пункт 24.6.ОП «Истоковедение»)педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

- Особое внимание в просветительской деятельности ДОО (Пункт 24.7.ОП «Истоковедение»)должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- Информирование родителей (законных представителей) (Пункт 24.7.1.ОП «Истоковедение»)об актуальных задачах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей является важным направлением взаимодействия ДОО и семьи.

Образовательная программа по Истоковедению в соответствии с ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия:

\* формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами;

\* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

\* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек;

\* становление нравственного здоровья;

\* использование в работе с детьми образовательного инструментария Программы, обеспечивающего эмоционально-образное восприятие осваиваемых категорий;

\* использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания: ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями;

\* создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

\* развитие у дошкольников на каждом активном занятии желания совершения добрых дел, совместного достижения значимых положительных результатов со сверстниками и взрослыми;

\* развитие эмоциональной сферы дошкольников в активных формах образовательной деятельности и при работе с образовательным инструментарием — книгами для развития, книгами для развития речи;

\* развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе работы по оформлению страниц Альбома «Мои Истоки» и заданий в книгах для развития;

\* использование в образовательной деятельности народных игр и хороводов, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом.

- Направления деятельности педагога реализуются(Пункт 24.8.ОП «Истоковедение») в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, занятия с родителями по программе «Моя семья», онлайн-занятия в «Школе родительской любви», консультации для родителей по книгам для развития и книгам для развития речи детей, конференции, фестивали, круглые столы, семейные гостиные, духовно-просветительские клубы «Наследие», «Родники», «Наши истоки», семинары-практикумы, мастер-классы «От сердца к сердцу» и другое;информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- Для подключения родителей (законных представителей)(Пункт 24.9.ОП «Истоковедение») в образовательную деятельность используется специально разработанный образовательный инструментарий Образовательной программы по Истоковедению: комплекты книг для развития, комплекты книг для развития речи, комплекты альбомов для рисования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Данные материалы пред-ставлены в направлении Программы «Семьеведение» («Истоковедение», т. 17) и программе «Моя семья» («Истоковедение», т. 11).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

- В основе общения педагога с родителями в Образовательной программе по Истоковедению(Пункт 24.10.ОП «Истоковедение»)— активные формы сотрудничества: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе. В основе активных форм — доверительный диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет оказывать поддержку родителям при использовании образовательного инструментария Программы, совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического и речевого развития и воспитания детей 3–8 лет, консультирование по вопросам организации семейного чтения книг для развития и книг для развития речи, выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Образовательной программы по Истоковедению.

- Педагоги самостоятельно (Пункт 24.11.ОП«Истоковедение»)выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социального и психо – эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе,информироватьо ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призванопомочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничномусоциально-эмоциональномуразвитиюребенка,ивыстроитьсистемусобственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО**-**РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**2. CОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

**2.1. Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

**2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**,которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2*. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4.*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует*предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа сродителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

***2.8.1. Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

***2.8.2.* *Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

***2.8.3.* *Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

***2.8.4.* *Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.9.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

***2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью*** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

***2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:***

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.***

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

***2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:***

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

***2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:***

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- КРР на основе использования Образовательной программы по Истоковедениюнаправлена на:(пункт 25.5.ОП «Истоковедение»)

1. коррекцию речевого развития дошкольников;
2. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
3. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
4. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.
5. формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
6. формирование уверенного поведения и социальной успешности;
7. коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
8. создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

- Образовательная программа по Истоковедению может быть использована в КРР с одаренными обучающимисяпо следующим направлениям:

(пункт 25.6.ОП « Истоковедение»)

1. определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
3. создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
5. формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
6. организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

- В КРР в контексте «Истоков» важная роль отводится образовательному инструментарию Программы (книги для развития, книги для развития речи и патриотического воспитания детей, альбомы для рисования и развития творческих способностей, программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»).(пункт 25.7. ОП « Истоковедение»)

- Эффективным средством КРР являются активные формы образовательной деятельности (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в парах, работа в микрогруппах с родителями).(пункт 25.8. ОП « Истоковедение»)

- Активные формы способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами, развивают в дошкольниках способность слышать своих сверстников и педагога, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений. Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, позволяющий самосовершенствоваться, способность осуществлять жизненно важный выбор на основе нравственных ценностей.(пункт 25.9. ОП « Истоковедение»)

- Результатами КРР в процессе реализации Образовательной программы по Истоковедениюявляются: (пункт 25.10.ОП « Истоковедение»)

1. первоначальное освоение детьми системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей;
2. формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста;
3. развитие коммуникативных способностей (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и так далее);
4. формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
5. формирование уверенного поведения и социальной успешности;
6. снижение агрессивности детей, достижение оптимального уровня взаимопонимания с родителями, педагогами и сверстниками;
7. развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
8. развитие инициативной, грамматически правильной, связной монологической и диалогической форм речи детей;
9. формирование предпосылок функциональной читательской и речевой грамотности у детей;
10. развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение позитивных контактов);
11. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;
12. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО и установление с ними отношений сотрудничества;
13. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром;
14. создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе и социализации в обществе, что обусловлено системой социокультурных ценностей и образовательным инструментарием Программы.

**2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 249 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания | 249 |
| 1.2. | Направления воспитания | 252 |
| 1.3. | Принципы воспитания | 268 |
| 1.4. | Целевые ориентиры воспитания | 269 |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) | 269 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | 271 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 276 |
| 2.1. | Уклад образовательной организации | 276 |
| 2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 280 |
| 2.3. | Общности образовательной организации | 284 |
| 2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 289 |
| 2.5. | Содержание воспитаетельной работы по направлениям воспитания | 293 |
| 2.6. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 314 |
| 2.6.1. | Деятельность и культурные практики | 314 |
| 2.6.2. | Работа с родителями (законными представителями) | 314 |
| 2.6.3. | События образовательной организации | 319 |
| 2.6.4. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 323 |
| 2.7. | Организация предметно-пространственной среды (РППС) | 324 |
| 2.7 | Социальное партнерство | 330 |
| **3** | **Организационный раздел** | 332 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 332 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 333 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 335 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи воспитания по ФОП ДО**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания Образовательной программы по Истоковедению.

(Пункт 26.ОП «Истоковедение»)

- Пояснительная записка.(Пункт 26.1.ОП «Истоковедение»)

1) Программа воспитания Образовательной программы по Истоковедению (Программа воспитания, Программа воспитания в контексте Истоковедения) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Система ценностей Программы воспитания в контексте Истоковедения полностью соответствует системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации N 809 от 9 ноября 2022 года. Социокультурные и духовно-нравственные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина, природа, служение Отечеству, преемственность поколений лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности внутреннего мира человека — вера, надежда, любовь, мудрость; нравственные ценности — жизнь, милосердие, добро, почитание родителей лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота (внешняя и внутренняя) лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

- Целевой раздел Программы воспитания в контексте Истоковедения.

(Пункт 26.2.ОП «Истоковедение»)

Цели и задачи воспитания.(Пункт 26.2.1.ОП «Истоковедение»)

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:(Пункт 26.2.1.1.ОП «Истоковедение»)

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания в контексте Истоковедения направлена на решение следующих задач:(Пункт 26.2.1.2.ОП «Истоковедение»)

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) развивать духовно-нравственные основы дошкольного образования; обеспечить интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

4) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

5) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

6) способствовать приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

7) формировать осознание обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

8) укреплять статус ДОО как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

**1.2. Направления воспитания**

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания.(Пункт 26.2.1.2.ОП «Истоковедение»)

- Стержневой основой Программы воспитания в контексте Истоковедения является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

***1.2.1. Патриотическое воспитание по ФОП ДО***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания.

(Пункт 26.2.1.2.ОП «Истоковедение»)

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности—Родина, природа, служение Отечеству и преемственность поколений лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Чувство патриотизма развивается у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России (гражданский патриотизм), ответственности.

4) Программа воспитания в контексте Истоковедения представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» — система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству — одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. Взгляд на патриотизм с позиции «Истоков» — взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

5) Содержательной основой гражданского и патриотического воспитания в данной Программе являются духовно-нравственные и социокультурные категории и ценности, передаваемые от поколения к поколению. В основе Образовательной программы по Истоковедению — преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа.

6) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);"патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7) Задачи направления «Патриотическое воспитание в контексте Истоковедения» (включая «Истоки Великой Победы»):

\* воспитание любви к малой родине и Отечеству;

\* формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

\* создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

\* утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

\* формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

\* развитие преемственности традиций народа-освободителя и народа-победителя.

8) Формы реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения в данном направлении воспитания:

\* чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы, малыми формами фольклора — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

\* взаимодействие детей с педагогом и родителями по рассказам учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы»;

\* совместная образовательная деятельность в форме итоговых занятий Образовательной программы по Истоковедению;

\* образовательная деятельность на основе сотрудничества (в активных формах образовательной деятельности: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником);

\* праздники патриотической направленности;

\* спортивная игра «Богатырская зарничка» в направлении «Истоки Великой Победы»;

\* театрализованные представления;

\* просмотр анимационных фильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением по темам Программы воспитания;

\* творческие работы;

\* благотворительные акции и акции Памяти (Бессмертный полк и другие);

\* совместная проектная деятельность с участием родителей по темам Программы воспитания;

\* встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

\* изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;

\* подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам к праздникам;

\* добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой родины;

\* фестивали, конкурсы патриотической направленности;

\* музейная педагогика.

9) Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотизма представлены во всех направлениях Программы воспитания в контексте Истоковедения, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы» для детей 5-8 лет.

***1.2.2. Духовно-нравственное воспитание по ФОП ДО***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Духовно-нравственное направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.2.ОП «Истоковедение»)

1) Данное направление Программы воспитания в контексте Истоковедения ориентировано на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе приобщения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

2) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3) Ценности внутреннего мира человека — вера, надежда, любовь, мудрость; нравственные ценности — жизнь, милосердие, добро, почитание родителей лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

4) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

5) Концентрический принцип построения Образовательной программы по Истоковедению обусловил следующую логику духовно-нравственного воспитания детей 3–8 лет при освоении основных категорий курса:

\* в младшей группе (3–4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

\* в средней группе (4–5 лет) воспитание и развитие дошкольников осуществляется при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

\* в старшей группе (5–6 лет) воспитание и развитие детей осуществляется при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

\* в подготовительной группе (6–8 лет) воспитание и развитие детей осуществляется при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

6) Формы реализации духовно-нравственного направления воспитания в Программе воспитания:

\* система активных форм образовательной деятельности *(ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями)*;

\* проведение семейных, государственных праздников, посвященных важным событиям в городе, поселке, ДОО;

\* проведение фестиваля открытых занятий по Программе воспитания;

\* подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов по данному направлению воспитания;

\* работа с литературными текстами на основе базовых ценностей (взаимодействие взрослого с детьми представлено в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет).

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми в *духовно-нравственном направлении воспитания* представлены в программе «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), в пособии «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17), в программе «Моя семья» («Истоковедение», т. 11), в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет.

***1.2.3. Социальное воспитание по ФОП ДО***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социальное направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.2.ОП «Истоковедение»)

1) Социальное направление в Программе воспитания осуществляется в процессе реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), программы «Моя семья» («Истоковедение», т. 11), направления «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17) и решения задач формирования основ межэтнического взаимодействия.

2) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; формирование основ межэтнического взаимодействия.

3) Ценности — человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается лежат в основе социального направления воспитания.

4) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

5) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

6) При освоении содержания Образовательной программы по Истоковедению дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации.

7) Направление «Семьеведение» для дошкольного образования способствует повышению воспитательного потенциала семьи, восстановлению семейных ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

8) Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений — педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество ДОО с семьей по освоению детьми содержания Образовательной программы по Истоковедению. Педагоги оказывают поддержку родителям в использовании универсального образовательного инструментария Программы — комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

9) Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию семейных ценностей:

\* чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;

\* беседы по прочитанному;

\* взаимодействие по заданиям для развития речи детей на основе образов-иллюстраций;

\* словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;

\* размышления над пословицами;

\* взаимодействие в семейных проектах;

\* просмотр специально подобранных анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;

\* семейные праздники, воспитательные события.

Более подробно формы взаимодействия представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет.

10) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения родители активно включаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства ДОО и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие ДОО и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей «Истоков».

11) В социальном направлении Программы воспитания решается комплекс задач, направленных на формирование основ межэтнического взаимодействия, предполагающих приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия:

\* способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

\* обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

\* воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями ДОО, представителями разных культур;

\* формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

\* способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

\* создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Выпускник ДОО:

\* имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

\* имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

\* понимает, что все люди имеют равные права.

12) Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании основ межэтнического взаимодействия в Образовательной программе по Истоковедению представлены во всех направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

***1.2.4. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.4.ОП «Истоковедение»)

1) Познавательное направление воспитания предполагает реализацию базового и системного уровней Образовательной программы по Истоковедению, содержащих программу курса «Истоки» в дошкольном образовании», патриотическое направление воспитания (включая «Истоки Великой Победы»). Данные направления способствуют формированию духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

3) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

4) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных способностей личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

5) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

6) В области *познавательного развития* детей 3–8 лет в Программе воспитания в контексте Истоковедения реализуются следующие задачи образовательной деятельности:

\* первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий Программы;

\* формирование первоначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

\* формирование представлений о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества;

\* первоначальное знакомство с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

7) Содержание «Истоков» направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в Программе в значительной степени в процессе воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить свое представление о мире.

8) Социокультурное и духовно-нравственное содержание является системообразующим стержневым компонентом Образовательной программы по Истоковедению. Система категорий и ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру своего народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

9) Благодаря системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, представленных в Программе, ребенок с раннего возраста приобщается к отечественной культуре и отечественным традициям.

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами соотечественников.

10) Качественная реализация Образовательной программы по Истоковедению за период дошкольного детства позволит *сформировать у дошкольников:*

\* первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках*,* о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества;

\* систему жизненно важных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, бережное отношение к своему Отечеству;

\* нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного опыта;

\* духовно-нравственную основу личности выпускника ДОО.

11) Формы взаимодействия взрослого с детьми в познавательном направлении воспитания представлены в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, эстетическом* направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

***1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.4.ОП «Истоковедение»)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4) Программа воспитания в контексте Истоковедения в соответствии с ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия:

\* формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

\* становление нравственного здоровья, которое считается высшей мерой человеческого здоровья;

\* формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

\* овладение подвижными играми с правилами;

\* формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома «Мои Истоки» и заданий в книгах для рисования;

\* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности;

\* своевременное развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему активных форм образовательной деятельности и освоение образовательного инструментария — книг для развития, книг для развития речи детей и альбомов для рисования;

5) Важное значение в физическом и оздоровительном направлении в Программе воспитания имеет создание педагогом комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений, использование системы здоровьесберегающих активных форм образовательной деятельности *(ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями*).

***1.2.6. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Трудовое направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.6.ОП «Истоковедение»)

1) Трудовому направлению воспитания как части нравственного становления личности ребенка дошкольного возраста в Образовательной программе по Истоковедению уделяется значительное внимание. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к труду, людям труда и результатам их деятельности.

2) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

3) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

4) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

5) Задачи трудового направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

\* воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;

\* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

\* воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;

\* развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

\* формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека;

\* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

\* воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;

\* формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;

\* формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и других.

\* воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

6) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения к завершению дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о значении труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и другие.

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми по трудовому направлению воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном* направлениях Программы воспитания.

***1.2.7. Эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эстетическое направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.7.ОП «Истоковедение)

1) Эстетическое направление в Программе воспитания ориентировано на развитие у детей ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, желания и умения творить; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

3) Ценности — культура и красота (внешняя и внутренняя) лежат в основе эстетического направления воспитания.

4) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

5) Задачи эстетического направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;

\* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

\* развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3–8 лет при освоении категорий Истоков;

\* приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет;

\* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

\* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

\* формирование позитивных установок к различным видам творчества;

\* формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;

\* становление эстетического отношения к окружающему миру.

6) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения к завершению дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения искусства; имеют первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Дети способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми в эстетическом направлении воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи, в альбомах для рисования и развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном* направлениях Программы воспитания.

**Речевое направление воспитания**

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое направление воспитания.(Пункт 26.2.2.8. ОП «Истоковедение»)

1) Речевое направление воспитания детей 3–8 лет в Образовательной программе по Истоковедению осуществляется в процессе освоения дошкольниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Своевременное и правильное овладение ребенком родным словом, родной речью является важнейшим условием полноценного развития личности. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания, развития и обучения детей.

2) Главная цель речевого направления воспитания — творческое освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.

3) Ценности — Слово, Образ и Книга лежат в основе речевого направления воспитания.

4) Цели речевого направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками),в лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

\* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей Программы;

\* творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении;

\* осваивать и развивать коммуникативные способности детей.

5) Концентрический принцип построения Образовательной программы по Истоковедению обусловил следующую логику речевого развития детей при освоении основных категорий Программы:

\* в младшей группе (3–4 года) осуществляется речевое развитие при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

\* в средней группе (4–5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

\* в старшей группе (5–6 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

\* в подготовительной группе (6–8 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

6) Задачи речевого направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

\* сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения;

\* воспитание у детей любви и интереса к чтению книг;

\* развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;

\* создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей Программы;

\* развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;

\* активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

\* создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;

\* развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;

\* развитие образной речи детей;

\* развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода Программы;

\* организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в речевом развитии детей.

7) Речевое направление воспитания реализуется:

\* в непосредственно образовательной деятельности (специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, включенные в раздел «Восприятие художественной литературы и фольклора»);

\* как часть занятия по образовательной области «Речевое развитие»;

\* как часть занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

\* как часть занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\* как часть занятия по образовательной области «Познавательное развитие»;

\* в совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в режимных моментах;

\* как программа для системы дополнительного образования (кружковая работа с детьми и родителями);

\* как часть занятия с детьми, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития;

\* в процессе семейного воспитания и чтения.

8) Результаты реализации речевого направления воспитания.

*Ребенок научится:*

\* воспринимать и слышать главное в речи собеседника, литературных и фольклорных произведениях на основе категорий и ценностей Программы;

\* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений, включая выборочный пересказ текста.

*У ребенка развиваются:*

\* первоначальные навыки связной монологической и диалогический речи;

\* первоначальные навыки грамотной, осмысленной, образной речи на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры, эмоционально-образное восприятие героев произведений;

\* инициативная речь в общении со взрослыми на основе категорий и ценностей Истоков;

\* коммуникативные способности на основе активного метода и диалогичности речевого развития (умение слушать друг друга, приходить к согласию);

\* интерес к отечественной литературе и первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка, мотивация к речевому развитию в школе.

9) При реализации речевого направления воспитания осуществляется эффективное взаимодействие ДОО и семьи в речевом развитии детей на основе категорий и ценностей Программы.

10) Формы взаимодействия взрослого с детьми в речевом направлении воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы», в методическом пособии «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17), в программе курса «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном* направлениях Программы воспитания.

**1.3. Принципы воспитания по ФОП ДО**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа по Истоковедению построена на следующих принципах ДО, установленных [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134):(Пункт 16.3.ОП «Истоковедение»)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Целевые ориентиры воспитания по ФОП ДО**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| 3 | Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4 | Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| 3 | Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 4 | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| 6 | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания.

(Пункт 26.2.3.ОП «Истоковедение»)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134)оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица

Целевые ориентиры воспитания детейна этапе завершенияосвоения

Образовательной программы по Истоковедению.

(Пункт 26.2.3.1.ОП «Истоковедение»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | *Родина, природа, служение Отечеству, преемственность поколений* | \* Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.  \* Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.  \* Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  \* Имеющий представления о славных русских богатырях, Великих полководцах и флотоводцах России, Героях Отечества, которые верно служили родной земле.  \* Проявляющий уважение к защитникам Отечества, высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.  \* Имеющий первичные представления о ценностях, основанных на заботе о природе, родном крае, бережном отношении к окружающему миру.  \* Проявляющий разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к отечественной культуре и родной природе.  \* Активно участвующий в делах семьи, группы ДОО, своей малой родины (города, села). |
| Духовно-нравственное | *Вера,*  *надежда,*  *любовь, мудрость;*  *жизнь, милосердие, добро, почитание родителей* | *\** Имеющий первоначальные представления о ценностях внутреннего мира человека (*вере, надежде, любви, мудрости*)*.*  \* Имеющий представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении.  \* Способный проявить милосердие, сострадание, сопереживание, доброе отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность.  \* Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  \* Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | *Человек, семья,*  *дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается* | \* Имеющий первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.  \* Проявляющий нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе.  \* Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  \* Владеющий основами речевой культуры.  \* Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  \* Имеющий первичные представления о дружбе народов многонациональной России. |
| Познавательное | *Познание* | \* Имеющий первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках*,* о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества.  \* Имеющий представления о нравственных понятиях добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного опыта.  \* Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  \* Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  \* Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | *Жизнь*  *и здоровье* | \* Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.  \* Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  \*Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  \* Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  \* Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.  \*Имеющий представление о значении нравственного здоровья. |
| Трудовое | *Труд* | \* Имеющий первичные представления о значении труда в жизни человека, его традиционных видах, о различных профессиях.  \* Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  \* Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  \* Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  \* Активно участвующий в общественно полезной деятельности. |
| Эстетическое | *Культура и красота*  *(внешняя и внутренняя)* | \* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  \*Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  \* Бережно относящийся к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость.  \* Способный различать красоту внешнюю и внутреннюю.  \* Проявляющий интерес к традиционным народным промыслам, мастерам и рукодельницам, желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.  \* Проявляющий интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. |
| Речевое | *Слово,*  *Образ,*  *Книга* | \* Проявляющий интерес и любовь к родному языку, его богатству и красоте.  \* Бережно относящийся к книге как неиссякаемому источнику, проявляющий интерес к чтению книг.  \* Способный воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками),в лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях.  \* Имеющий первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка.  \* Владеющий основами коммуникативных способностей (умение слушать и слышать друг друга, приходить к согласию).  \* Использующий в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений.  \* Имеющий первоначальные навыки связной монологической и диалогической речи, образной речи.  \* Использующий инициативную речь в общении со взрослыми и сверстниками на основе категорий и ценностей «Истоков». |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад ДОО по ФОП**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Основные характеристики уклада ДОО по ФОП**

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия*** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[\*(7)](#sub_995);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

***Ключевые правила ДОО***

***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности***)

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:* (здесь нужно описать эти особенности).

…

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад образовательной организации.

(Пункт 26.3.1. ОП «Истоковедение»)

1) В дошкольных образовательных организациях в процессе реализации Образовательной программы по Истоковедению формируется особый истоковский уклад как система отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также на принципах взаимопонимания, любви и доброты.

2) Уклад ДОО в контексте Истоковедения направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это необходимый фундамент, основа, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Истоковский уклад жизни дошкольной организации характеризуется определенными ценностями Программы, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

3) В основе уклада жизни ОО лежат **истоковские принципы**, которые связывают прошлое, настоящее и будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

4) Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

5) Уклад жизни дошкольной организации **формируется на основе** традиционных российских духовно-нравственных ценностей; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику; обеспечивает усвоение обучающимися базовых ценностей российского народа, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом ОО при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

6) Уклад дошкольной организации **направлен** на реализацию *миссии дошкольного образования* — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

***Одной из целей ДОО в контексте Истоковедения***может выступать создание единого образовательного пространства (ДОО — семья — школа — социум), обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

***Миссией ДОО в контексте Истоковедения***может бытьформирование ценностных ориентиров и духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста как основы успешного обучения в школе и позитивной социализации в условиях современного общества.

7) **Жизнь ДОО** в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации Образовательной программы по Истоковедению является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по Программе, так и в занятии с педагогом ДОО по программе «Моя Семья», направленном на формирование единой системы ценностей у детей и родителей (законных представителей).

8) Концептуальной основой всех событий и мероприятий является система категорий и ценностей программы «Истоки» в дошкольном образовании». В организации событий, составлении сценариев мероприятий рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы». Праздники, организуемые в ОО должны носить не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками образовательных событий и мероприятий, а не пассивными зрителями. В дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, позволяющие детям получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей организации, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по Образовательной программе по Истоковедению.

9) Образовательная организация самостоятельно устанавливает ключевые правила, традиции, особые нормы этикета в соответствии с концепцией Образовательной программы на основе приобщения всех участников образовательных отношений к традиционным ценностям российского общества.

***Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

Муниципальное дошкольное образовательное учереждение«Центр развития – детский сад №99 «Почемучка»расположен в крупном спальном микрорайоне Бывалово города Вологды, с развитой инфраструктурой.Детский сад имеет достаточно большой опыт работы в сфере дошкольного образования и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОО. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество педагогического процесса, а, следовательно, и на имидж детского сада. Коллектипедагоговобладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированность педагогических кадров, удовлетворительная обеспеченность материально-технической базы, сильными возможностями в позиционировании здоровьесберегающего образования и духовно – нравственного воспитания.

Рис. 1Логотип МДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад

№99 «Почемучка»

Приоритетным направлениемработы МДОУ №99 «Почемучка» много лет является реализация парциальной образовательной программы по Истоковедению (автор И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва).

Программа раскрывает содержание образовательной работы с дошкольниками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и нацеливает на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций. Программа учитывает особенности дошкольного возраста — периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Данная Программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства.

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне воспитатанности также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Благодаря разнообразным формам работы повышается психолого-педагогическая компетентность родителей, их информированность и осведомленность в вопросах воспитания и развития дошкольников, появляется реальная возможность получить практическую помощь в решении имеющихся проблем. Устанавливаются более тесные взаимоотношения между ДОО и семьей: родители знают и понимают проблемы ДОО, становятся полноправными участниками педагогического процесса, а педагоги в свою очередь ближе узнают семьи своих воспитанников, возрастает доверие и авторитет педагогов и повышается качество образования в детском саду.

Родители активно участвуют в подготовке родительских собраний. В ходе таких собраний есть возможность высказаться каждому из присутствующих, здесь роль воспитателя – не монолог, а побуждение к диалогам, в ходе которых вырабатывается единое решение.

Открытость и интегрированнность детского сада позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Несколько лет ДОО является базовой площадкой ИМЦ, издат дом Истоки, и БП ППОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Мы результативно сотрудничаем с филиалом детской библиотеки, детской школой искусств, музеем краеведения и другими социальными партнерами.

Мы стремимся к высоким результатам, транслируем свои достижения (участие в педагогических чтениях всех уровней, конференциях, педагогических гостиных). Наши и педагоги, и воспитанники занимают призовые места и одерживаютпобеды в конкурсах.

**2.2. Воспитывающая среда ДОО по ФОП**

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

***Состав воспитывающей среда ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда образовательной организации.

(Пункт 26.3.2. ОП «Истоковедение»)

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смысл, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) В процессе реализации Образовательной программы по Истоковедению в дошкольной организации формируется социокультурная воспитывающая среда, которая опирается на следующие принципы:

\* *развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

\* *целостности образовательного процесса*. Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательные и образовательные задачи в Программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

\* *культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

\* *природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

\* *обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и ДОО обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

\* *интегративности.* В Программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического направлений воспитания, а также социокультурного и речевого развития личности ребенка в целостный образовательный процесс;

\* *сотрудничество с семьей, сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.*

3) Воспитывающая среда определяется с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями и практиками. В основе концепции воспитывающей среды в Образовательной программе по Истоковедению — методология социокультурного системного подхода к истокам в образовании, система базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа.

4) Воспитывающая среда формируется по трем направлениям:

\* *«от взрослого»,* который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

\* *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,* в ходе которой формируются нравственные, гражданские, патриотические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

\* *«от ребенка»,* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой и коммуникативной.

5) Воспитание обучающихся в Образовательной программе по Истоковедению рассматривается как национальный приоритет, требующий взаимодействия заинтересованных организаций системы образования, государственных и общественных организаций, родительской общественности. «Истоки» ориентируют воспитательный процесс в ДОО прежде всего —на семью. Семья является основным фундаментом общества и хранительницей ценностей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является ключевым элементом в реализации «Истоков». Сотрудничество ОО с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

6) Воспитательный процесс в Образовательной программе по Истоковедению — это процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом и родителями от возраста к возрасту на основе принципов концентричности и системности. Положительный результат воспитания дает системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий и ценностей Программы.

7) Особую роль в формировании воспитывающей среды ДОО играют активные формы образовательной деятельности: ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, используемые в образовательном процессе с дошкольниками. Активное занятие — это шаг, ступенька в приобретении социокультурного опыта. Социокультурный опыт передается не только от воспитателя к ребенку, но и от ребенка к ребенку, от родителя к ребенку. Активные формы делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Главной целью активного воспитания является освоение детьми и их родителями духовно-нравственных и социокультурных ценностей, накопление социокультурного опыта — в первую очередь навыков эффективного общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, обеспечивающих достижение значимых для ребенка и сверстников результатов.

8) Образовательная деятельность в Программе носит развивающий и воспитывающий характер и развивается по спирали. Каждый этап развития личности базируется на предыдущем, характеризуется определенной завершенностью и является подготовкой следующего. При этом создаются реальные условия для формирования позитивного социокультурного опыта.

Социокультурный опыт, освоенный на одной ступени, позволяет ребенку перейти на другую, обеспечивая более высокий уровень развития. Таким образом, сам процесс взросления задает вектор: поступательное движение вперед, вверх. Определяющим фактором развития личности ребенка является присвоение ценностей, органически входящих: в содержание Программы, которое усваивается ребенком в ходе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в систему отношений, в которую ребенок включается в процессе восприятия категорий и ценностей «Истоков»; в приемы и способы деятельности, которыми ребенок овладевает.

9) Воспитывающая среда формируется на основе сочетания принципа воспитывающего содержания и его практической применимости, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач — соединение интеллектуального и нравственного начала. Программа объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.

10) В Программе устоялись взгляды на образование как на механизм межпоколенческой трансляции культуры (знаний, норм, ценностей) и на воспитание как на органическую часть образования, обеспечивающую формирование у детей ценностной основы как необходимого условия жизнедеятельности человека.

Развивающий характер Образовательной программы по Истоковедению реализуется на основе системно-деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (*семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике* — становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; *ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции* осваиваются старшими дошкольниками).

11) Воспитывающая среда постепенно развивает в детях эмоционально-чувственную сферу, образное мышление, навыки эффективного общения, основные психические функции, мотивацию творить добро, управленческие способности, качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе — инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, делать выбор и в практической жизни применять полученный позитивный социокультурный опыт. Таким образом, среда формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру, духовно-нравственную основу личности дошкольника, создает необходимые условия для саморазвития и самосовершенствования личности ребенка.

12) Формирование воспитывающей среды предполагает использование в полноте своей учебно-методического комплекта Образовательной программы по Истоковедению, что обеспечивает преемственность с Образовательной программы начального общего образования, непрерывность процесса воспитания и развития в дошкольной организации и школе.

**2.3. Общности образовательной организации по ФОП ДО**

***Общность*** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

***Ценности и цели общностей ДОО***

1. *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1. *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

1. *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания дете:*

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общности образовательной организации.

(Пункт 26.3.3. ОП «Истоковедение»)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

При реализации Образовательной программы по Истоковедению развивается взаимодействие (общности):

\* педагог — дети;

\* родители (законные представители) — ребенок (дети);

\* педагог — родители;

\* детская общность.

В основе взаимодействия (общностей) всех участников образовательных отношений в Программе — активный метод сотрудничества на основе ценностей программы курса «Истоки» в дошкольном образовании»;

2) *Детско-взрослая общность.* При реализации Образовательной программы по Истоковедению для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем знаниям, правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти знания и нормы усваиваются ребенком.

3) *Профессионально-родительское сообщество (педагог* — *родители).*

Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

Основная цель — объединение усилий по воспитанию личности ребенка в семье и ДОО.

4) *Детское сообщество* — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится дружить, совместно играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. Основная цель детского сообщества в Программе — развивать доброжелательное общение детей друг с другом, стремление и умение помогать как старшим, так и сверстникам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Образовательный инструментарий Программы позволяет обеспечить разновозрастное взаимодействие как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, позволяет приобрести опыт послушания, следования общим для всех правилам и нормам поведения. Отношения с младшими — воспитывает заботу и ответственность.

5) *Профессиональное сообщество педагогов* в реализуемой ДОО Программеосновано на доверии, взаимоуважении и взаимопомощи, ответственности и любви к людям. Педагоги принимают ценности, заложенные в основу Программы, и способны развивать данные ценности у детей. Воспитывающий потенциал профессионального сообщества педагогов реализуется через его способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания в образовательной деятельности. Развитию педагогического сообщества способствуют методические объединения, педагогические советы и педагогические мастерские, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, рабочие группы по программе на основе категорий и ценностей «Истоков».

6) При реализации Программы педагоги ДОО:

\* являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

\* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют стремления к общению и взаимодействию;

\* поощряют детскую дружбу;

\* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

\* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

\* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

\* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают;

\* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой и родителями за свое поведение.

8) Педагог соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения:

\* педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

\* улыбка — обязательная часть приветствия;

\* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

\* тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

\* уважительно относится к личности воспитанника;

\* умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

\* умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

\* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

\* умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

\* умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

\* умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

\* знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

\* соответствие внешнего вида статусу педагога ДОО.

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях по ФОП**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областейи направлений воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания в образовательных областях.

(Пункт 26.3.4.ОП «Истоковедение»)

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134):

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с речевым, социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

***2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (Пункт 26.3.4.ОП «Истоковедение») направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

# Часть, формируемаяучастниками образовательных отношений

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (Пункт 26.3.4.ОП «Истоковедение») направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" (Пункт 26.3.4.ОП «Истоковедение») направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (Пункт 26.3.4.ОП «Истоковедение»)направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" (Пункт 26.3.4.ОП «Истоковедение»)направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания. (Пункт 26.2.2. ОП «Истоковедение»)

Стержневой основой Программы воспитания в контексте Истоковедения является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

***2.5.1. Патриотическое воспитание ФОП ДО***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания. (Пункт 26.2.2.1. ОП «Истоковедение»)

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности— Родина, природа, служение Отечеству и преемственность поколений лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Чувство патриотизма развивается у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России (гражданский патриотизм), ответственности.

4) Программа воспитания в контексте Истоковедения представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» — система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству — одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. Взгляд на патриотизм с позиции «Истоков» — взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

5) Содержательной основой гражданского и патриотического воспитания в данной Программе являются духовно-нравственные и социокультурные категории и ценности, передаваемые от поколения к поколению. В основе Образовательной программы по Истоковедению — преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа.

6) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7) Задачи направления «Патриотическое воспитание в контексте Истоковедения» (включая «Истоки Великой Победы»):

\* воспитание любви к малой родине и Отечеству;

\* формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

\* создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

\* утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

\* формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

\* развитие преемственности традиций народа-освободителя и народа-победителя.

8) Формы реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения в данном направлении воспитания:

\* чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы, малыми формами фольклора — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

\* взаимодействие детей с педагогом и родителями по рассказам учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы»;

\* совместная образовательная деятельность в форме итоговых занятий Образовательной программы по Истоковедению;

\* образовательная деятельность на основе сотрудничества (в активных формах образовательной деятельности: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником);

\* праздники патриотической направленности;

\* спортивная игра «Богатырская зарничка» в направлении «Истоки Великой Победы»;

\* театрализованные представления;

\* просмотр анимационных фильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением по темам Программы воспитания;

\* творческие работы;

\* благотворительные акции и акции Памяти (Бессмертный полк и другие);

\* совместная проектная деятельность с участием родителей по темам Программы воспитания;

\* встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

\* изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;

\* подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам к праздникам;

\* добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой родины;

\* фестивали, конкурсы патриотической направленности;

\* музейная педагогика.

9) Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотизма представлены во всех направлениях Программы воспитания в контексте Истоковедения, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы» для детей 5-8 лет.

***2.5.2. Духовно-нравственное воспитание ФОП ДО***

*Цельдуховно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Духовно-нравственное направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.2. ОП «Истоковедение»)

1) Данное направление Программы воспитания в контексте Истоковедения ориентировано на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе приобщения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

2) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3) Ценности внутреннего мира человека — вера, надежда, любовь, мудрость; нравственные ценности — жизнь, милосердие, добро, почитание родителей лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

4) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

5) Концентрический принцип построения Образовательной программы по Истоковедению обусловил следующую логику духовно-нравственного воспитания детей 3–8 лет при освоении основных категорий курса:

\* в младшей группе (3–4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

\* в средней группе (4–5 лет) воспитание и развитие дошкольников осуществляется при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

\* в старшей группе (5–6 лет) воспитание и развитие детей осуществляется при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

\* в подготовительной группе (6–8 лет) воспитание и развитие детей осуществляется при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

6) Формы реализации духовно-нравственного направления воспитания в Программе воспитания:

\* система активных форм образовательной деятельности *(ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями)*;

\* проведение семейных, государственных праздников, посвященных важным событиям в городе, поселке, ДОО;

\* проведение фестиваля открытых занятий по Программе воспитания;

\* подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов по данному направлению воспитания;

\* работа с литературными текстами на основе базовых ценностей (взаимодействие взрослого с детьми представлено в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет).

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми в *духовно-нравственном направлении воспитания* представлены в программе «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), в пособии «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17), в программе «Моя семья» («Истоковедение», т. 11), в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет.

***2.5.3. Социальное воспитание***

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

# Часть, формируемаяучастниками образовательных отношений

Социальное направление воспитания. (Пункт 26.2.2.3. ОП «Истоковедение»)

1) Социальное направление в Программе воспитания осуществляется в процессе реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), программы «Моя семья» («Истоковедение», т. 11), направления «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17) и решения задач формирования основ межэтнического взаимодействия.

2) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; формирование основ межэтнического взаимодействия.

3) Ценности — человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается лежат в основе социального направления воспитания.

4) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

5) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

6) При освоении содержания Образовательной программы по Истоковедению дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации.

7) Направление «Семьеведение» для дошкольного образования способствует повышению воспитательного потенциала семьи, восстановлению семейных ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

8) Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений — педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество ДОО с семьей по освоению детьми содержания Образовательной программы по Истоковедению. Педагоги оказывают поддержку родителям в использовании универсального образовательного инструментария Программы — комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

9) Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию семейных ценностей:

\* чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;

\* беседы по прочитанному;

\* взаимодействие по заданиям для развития речи детей на основе образов-иллюстраций;

\* словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;

\* размышления над пословицами;

\* взаимодействие в семейных проектах;

\* просмотр специально подобранных анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;

\* семейные праздники, воспитательные события.

Более подробно формы взаимодействия представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет.

10) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения родители активно включаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства ДОО и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие ДОО и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей «Истоков».

11) В социальном направлении Программы воспитания решается комплекс задач, направленных на формирование основ межэтнического взаимодействия, предполагающих приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия:

\* способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

\* обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

\* воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями ДОО, представителями разных культур;

\* формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

\* способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

\* создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Выпускник ДОО:

\* имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

\* имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

\* понимает, что все люди имеют равные права.

12) Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании основ межэтнического взаимодействия в Образовательной программе по Истоковедению представлены во всех направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

***2.5.4. Познавательное воспитание ФОП ДО***

*Ценность:*знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное направление воспитания.(Пункт 26.2.2.4. ОП «Истоковедение»)

1) Познавательное направление воспитания предполагает реализацию базового и системного уровней Образовательной программы по Истоковедению, содержащих программу курса «Истоки» в дошкольном образовании», патриотическое направление воспитания (включая «Истоки Великой Победы»). Данные направления способствуют формированию духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

3) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

4) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных способностей личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

5) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

6) В области *познавательного развития* детей 3–8 лет в Программе воспитания в контексте Истоковедения реализуются следующие задачи образовательной деятельности:

\* первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий Программы;

\* формирование первоначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

\* формирование представлений о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества;

\* первоначальное знакомство с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

7) Содержание «Истоков» направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в Программе в значительной степени в процессе воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить свое представление о мире.

8) Социокультурное и духовно-нравственное содержание является системообразующим стержневым компонентом Образовательной программы по Истоковедению. Система категорий и ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру своего народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

9) Благодаря системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, представленных в Программе, ребенок с раннего возраста приобщается к отечественной культуре и отечественным традициям.

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами соотечественников.

10) Качественная реализация Образовательной программы по Истоковедению за период дошкольного детства позволит *сформировать у дошкольников:*

\* первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках*,* о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества;

\* систему жизненно важных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, бережное отношение к своему Отечеству;

\* нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного опыта;

\* духовно-нравственную основу личности выпускника ДОО.

11) Формы взаимодействия взрослого с детьми в познавательном направлении воспитания представлены в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, эстетическом* направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет,учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

***2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание ФОП ДО***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:*сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

(Пункт 26.2.2.5. ОП «Истоковедение»)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4) Программа воспитания в контексте Истоковедения в соответствии с ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия:

\* формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

\* становление нравственного здоровья, которое считается высшей мерой человеческого здоровья;

\* формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

\* овладение подвижными играми с правилами;

\* формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома «Мои Истоки» и заданий в книгах для рисования;

\* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности;

\* своевременное развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему активных форм образовательной деятельности и освоение образовательного инструментария — книг для развития, книг для развития речи детей и альбомов для рисования;

5) Важное значение в физическом и оздоровительном направлении в Программе воспитания имеет создание педагогом комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений, использование системы здоровьесберегающих активных форм образовательной деятельности *(ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями*).

***2.5.6. Трудовое воспитание ФОП ДО***

*Ценность:*труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Трудовое направление воспитания.(Пункт 26.2.2.6. ОП «Истоковедение»)

1) Трудовому направлению воспитания как части нравственного становления личности ребенка дошкольного возраста в Образовательной программе по Истоковедению уделяется значительное внимание. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к труду, людям труда и результатам их деятельности.

2) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

3) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

4) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

5) Задачи трудового направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

\* воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;

\* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

\* воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;

\* развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

\* формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека;

\* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

\* воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;

\* формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;

\* формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и других.

\* воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

6) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения к завершению дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о значении труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и другие.

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми по трудовому направлению воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном* направлениях Программы воспитания.

***2.5.7. Эстетическое воспитание ФОП ДО***

*Ценности:*культура икрасота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эстетическое направление воспитания.(Пункт 26.2.2.7. ОП «Истоковедение»)

1) Эстетическое направление в Программе воспитания ориентировано на развитие у детей ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, желания и умения творить; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

3) Ценности — культура и красота (внешняя и внутренняя) лежат в основе эстетического направления воспитания.

4) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

5) Задачи эстетического направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;

\* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

\* развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3–8 лет при освоении категорий Истоков;

\* приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет;

\* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

\* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

\* формирование позитивных установок к различным видам творчества;

\* формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;

\* становление эстетического отношения к окружающему миру.

6) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения к завершению дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения искусства; имеют первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Дети способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми в эстетическом направлении воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи, в альбомах для рисования и развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном* направлениях Программы воспитания.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое направление воспитания. (Пункт 26.2.2.8. ОП «Истоковедение»)

1) Речевое направление воспитания детей 3–8 лет в Образовательной программе по Истоковедению осуществляется в процессе освоения дошкольниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Своевременное и правильное овладение ребенком родным словом, родной речью является важнейшим условием полноценного развития личности. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания, развития и обучения детей.

2) Главная цель речевого направления воспитания — творческое освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.

3) Ценности — Слово, Образ и Книга лежат в основе речевого направления воспитания.

4) Цели речевого направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками), в лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

\* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей Программы;

\* творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении;

\* осваивать и развивать коммуникативные способности детей.

5) Концентрический принцип построения Образовательной программы по Истоковедению обусловил следующую логику речевого развития детей при освоении основных категорий Программы:

\* в младшей группе (3–4 года) осуществляется речевое развитие при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

\* в средней группе (4–5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

\* в старшей группе (5–6 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

\* в подготовительной группе (6–8 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

6) Задачи речевого направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

\* воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

\* сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения;

\* воспитание у детей любви и интереса к чтению книг;

\* развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;

\* создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей Программы;

\* развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;

\* активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

\* создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;

\* развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;

\* развитие образной речи детей;

\* развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода Программы;

\* организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в речевом развитии детей.

7) Речевое направление воспитания реализуется:

\* в непосредственно образовательной деятельности (специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, включенные в раздел «Восприятие художественной литературы и фольклора»);

\* как часть занятия по образовательной области «Речевое развитие»;

\* как часть занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

\* как часть занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\* как часть занятия по образовательной области «Познавательное развитие»;

\* в совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в режимных моментах;

\* как программа для системы дополнительного образования (кружковая работа с детьми и родителями);

\* как часть занятия с детьми, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития;

\* в процессе семейного воспитания и чтения.

8) Результаты реализации речевого направления воспитания.

*Ребенок научится:*

\* воспринимать и слышать главное в речи собеседника, литературных и фольклорных произведениях на основе категорий и ценностей Программы;

\* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений, включая выборочный пересказ текста.

*У ребенка развиваются:*

\* первоначальные навыки связной монологической и диалогический речи;

\* первоначальные навыки грамотной, осмысленной, образной речи на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры, эмоционально-образное восприятие героев произведений;

\* инициативная речь в общении со взрослыми на основе категорий и ценностей Истоков;

\* коммуникативные способности на основе активного метода и диалогичности речевого развития (умение слушать друг друга, приходить к согласию);

\* интерес к отечественной литературе и первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка, мотивация к речевому развитию в школе.

9) При реализации речевого направления воспитания осуществляется эффективное взаимодействие ДОО и семьи в речевом развитии детей на основе категорий и ценностей Программы.

10) Формы взаимодействия взрослого с детьми в речевом направлении воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет, в учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы», в методическом пособии «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17), в программе курса «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5),в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном* направлениях Программы воспитания.

**2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

***2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

*Виды и формы деятельности:*

*-* деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(Пункт 26. 3.5. ОП «Истоковедение»)

Работа с родителями (законными представителями).

(Пункт 26.3.5.1. ОП «Истоковедение»)

1) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста при реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Программе воспитания направление «Укрепление основ семьи. (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки», являющееся неотъемлемой частью «Социального направления воспитания», способствует развитию семейных ценностей и отечественных традиций, формированию личности обучающегося как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства.

Целенаправленная работа с детьми и родителями по развитию системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей в дошкольном образовании позволяет решать следующие задачи:

\* объединить усилия ДОО и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;

\* обеспечить родителей необходимым образовательным инструментарием;

\* повысить педагогическую культуру родителей;

\* укрепить основы семьи.

2) С целью эффективной реализации Образовательной программы по Истоковедению, включающей направление «Семьеведение», педагоги ДОО осуществляют систематическое взаимодействие с семьями обучающихся: на этапе адаптации обучающихся к образовательной организации проводится вводное занятие с родителями (законными представителями), направленное на развитие мотивации к принятию Программы воспитания; педагоги вместе с администрацией ОО в течение учебного года проводят серию активных занятий по программе «Моя семья», знакомят родителей (законных представителей) с содержанием книг для развития и книг развития речи обучающихся. На данном этапе сотрудничества проводится индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), которые по каким-либо причинам не смогли участвовать в занятии по программе «Моя семья». Система активных занятий помогает родителям (законным представителям) переосмыслить содержание категорий и ценностей «Истоков», приобщиться к социокультурному опыту нашего народа, занять активную позицию в воспитании детей.

3) Родители (законные представители) дома организуют семейное чтение комплектов книг для развития и книг для развития речи, выполняют с детьми творческие и другие задания. Это способствует возрождению в семье традиции душеполезного семейного чтения. В течение учебного месяца осуществляется дальнейшее приобщение родителей (законных представителей) к социокультурным и духовно-нравственным категориям и ценностям Программы воспитания. Педагоги ДОО еженедельно дают родителям (законным представителям) советы по организации семейного чтения литературных произведений, оказывают сопровождение и поддержку в осмыслении содержания книг для развития речи обучающихся и выполнении творческих заданий к ним, в подготовке к итоговым занятиям по «Истокам». Родители (законные представители) принимают активное участие в воспитательном процессе ДОО, в совместном проведении итоговых занятий по программе «Истоки» в дошкольном образовании».

4) В процессе воспитательной работы в ОО используются как индивидуальные, так и коллективные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

*\* Управляющий Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО позволяет родителям вносить предложения в содержательную часть Образовательной программы ОО и другие.

*\* Родительский комитет, Попечительский совет* участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся в рамках Программы воспитания в контексте Истоковедения.

*\* Родительские собрания (общие и групповые).* Тематика родительских собраний определяется задачами воспитания обучающихся в сфере их личностного развития; осуществляется обсуждение актуальных вопросов Программы воспитания.

*\* Истоковский педагогический совет (с участием родителей)*. Его содержание направлено на привлечение родительской общественности к активному осмыслению актуальных проблем воспитания в контексте «Истоков». Потенциал этой формы может быть более высоким при активной позиции родителей, если они проявляют заинтересованность, могут выступить в качестве участников и экспертов.

*\* Система занятий по программе «Моя семья».* Включает планы занятий и систему активных форм обучения. В течение четырех лет совместной работы педагогов и родителей предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Занятия с родителями предваряют итоговые занятия с детьми по программе «Истоки» в дошкольном образовании». Предлагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в Программе воспитания через знакомство с комплектом книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста. Это позволяет создать необходимую основу для работы с детьми по освоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

*\* Реализация направления «Семьеведение» в контексте программы «Социокультурные истоки».* Формы взаимодействия педагогов и родителей представлены в развернутом перспективно-календарном планировании педагогической деятельности в пособии по укреплению основ семьи («Истоковедение», т. 17). В пособии представлено описание взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

\* *Семейный клуб «Школа родительской любви», духовно-просветительский клуб «Наследие»* и другие предусматривают очную и дистанционную формы сотрудничества педагогов ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется как в условиях ДОО, так и в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) расширить представление о содержании Образовательной программы по Истоковедению и системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, найти ответы на интересующие вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы воспитания детей.

\* *Родительская конференция* является эффективной формой организации сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, предусматривает активное включение родителей в обсуждение вопросов развития и воспитания детей. Данная форма взаимодействия позволяет объединить усилия ДОО и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей, найти ответ на интересующие вопросы, обменяться опытом семейного воспитания по всем направлениям Программы воспитания, создает условия для личностно-ориентированного общения педагогов с родителями.

*\* Консультация для родителей (индивидуальная и групповая).* Предусматривает очную и дистанционную формы сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется в условиях ДОО и в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и видеозвонки. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Данная форма взаимодействия позволяет педагогам оказать своевременную помощь и поддержку родителей (законных представителей) в работе с детьми по книгам для развития и книгам для развития речи в условиях семьи.

**\*** *Беседа.* Распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная форма общения помогает родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, в педагогической поддержке родителей при реализации направлений Программы воспитания.

\* *Проектная деятельность педагогов* — *детей* — *родителей* в контексте содержания Программы по направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, эстетическому, физическому и оздоровительному, трудовому, речевому воспитанию позволяет осуществлять взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе, формировать у взрослых и детей единую систему ценностных координат.

\* *Интервью с родителями.* Данная форма позволяет педагогу получить обратную связь в общении с родителями при реализации Образовательной программы по Истоковедению.

\* *Круглый стол с участием родителей.* На Круглом столе обсуждаются актуальные проблемы воспитания с приглашением специалистов. Используются разные формы активности.

\* *Тематические выставки по Программе*. На выставках представлены творческие работы детей и родителей по темам Программы воспитания.

\* *Дни открытых дверей, открытые занятия по Программе* позволяют родителям ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками; педагогам — показать родителям (законным представителям) обучающихся работу ДОО, методы и приемы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Данное взаимодействие позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений обучающихся в играх, в итоговых занятиях по Программе, в быту.

\* *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* В программе ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

\* *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями при решении той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей в контексте Программы воспитания.

*\* Анкетирование родителей (законных представителей)* способствует установлению сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями), решению важных вопросов пребывания обучающегося в ДОО, начиная с его адаптации и заканчивая готовностью к школе. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. Анкетирование помогает педагогам определить темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

*\* Информационный экран, информационный журнал «Наши истоки», информационные стенды ДОО*, хорошо зарекомендовали себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Наглядная информация для родителей (законных представителей) освещает вопросы по всем направлениям Программы воспитания в контексте Истоковедения, объединяет и развивает сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

\* *Сайт образовательной организации* обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, ДОО по всем направлениям Программы воспитания в контексте Истоковедения.

\* *Сообщения в мессенджерах Viber, WhatsApp.* Форма оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить о важной информации, обменяться текстовыми и голосовыми сообщениями, файлами, выйти на видеосвязь.

\* *Веб-конференция*. Современная форма взаимодействия, позволяющая педагогу проконсультировать родителей (законных представителей), ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

\* *Мастер-классыв режиме онлайн* позволяют педагогам познакомить родителей (законных представителей) с играми, заданиями для самостоятельной работы по Программе.

\* *Родительские собранияв режиме онлайн*. Взаимодействие педагогов и родителей по актуальным и интересным темам, предлагаемым педагогами или родителями в онлайн-формате.

*\* День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени, акции, марафоны в режиме онлайн, онлайн-анкетирование родителей (законных представителей)* и другое.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) имеют важное значение во время карантинных мероприятий в ДОО.

Предложенные в Программе виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) способствуют созданию единого контекста воспитания и общения в ДОО и семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества, развитию семейных ценностей и отечественных традиций, формируют активную педагогическую позицию родителей, укрепляют семью.

***2.6.3. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:* (раскрыть, можно указать названия и др.)

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- другое.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

События образовательной организации.(Пункт 26. 3.5.2. ОП «Истоковедение»)

1) Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

2) В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3) Подготовка, организация и проведение воспитательного события осуществляется с учетом:

\* творческого подхода к организации события;

\* активности воспитанников;

\* поддержки инициативы детей.

Важным фактором, укрепляющим, обогащающим событие, является сотрудничество с семьями воспитанников.

4) Особенности воспитательного события в Программе воспитания.

Значимым воспитательным событием во всех возрастных группах ДОО является ежемесячное итоговое занятие по программе «Истоки» в дошкольном образовании», основной частью которого является активная форма образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микррогруппе с родителями*). К этому воспитательному событию в течение месяца готовятся все участники образовательных отношений — педагоги, дети и родители. В завершении занятия дети выходят на значимые результаты. Система итоговых занятий с детьми представлена в учебно-методическом пособии «Истоковедение», т. 5.

Важными событиями в Программе воспитания являются разнообразные формы проектной деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Разработка проектов осуществляется на основе системы категорий и ценностей Программы. В контексте Истоковедения разработаны, апробированы и доказали свою эффективность на практике проекты *«Верность родной земле», «Былинные богатыри* — *защитники земли Русской», «Тихая моя Родина», «Круг чтения», «Музейная педагогика», «Золотые ворота», «Народная игрушка», «Моя семья»* и другие.

По направлению «Истоки Великой Победы» в дошкольных организациях прошли успешную апробацию проекты, которые явились в современном дошкольном образовании настоящими событиями патриотической направленности: «*Славный богатырь земли Русской Илья Муромец», «Александр Невский* — *солнце земли Русской», «Великий полководец Димитрий Донской», «Едины* —*мы непобедимы», «Суворов и чудо-богатыри», «Великий русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков», «Победитель Наполеона М.И. Кутузов», «Маршал Победы Г.К. Жуков», «Истоки Великой Победы».*

Эти и другие проекты направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата. При работе по проектам он получает опыт отношений к людям, защитникам России, обществу, труду, природе, традициям. Через проекты патриотической направленности у детей воспитывается чувство глубокого уважения и почитания славных героев нашего Отечества.

Важными результатами проектной деятельности являются: лента исторических событий «*От былинных богатырей — до современных защитников России»*, книга памяти «*Никто не забыт, ничто не забыто*», книжка-малышка *«Моя любимая сказка»,* плакат «*Семейное древо»,* экологическая книга *«Красная книга флоры и фауны нашего региона»,* народная игрушка своими руками, семейная газета *«Папа, мама и я — читающая семья»,* фотоальбом *«Жизненный путь моей бабушки (дедушки)»,* коллаж «*Эскадра Ф.Ф. Ушакова»* и другое.

Воспитательные события проектируются педагогом в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы.

В контексте содержания Образовательной программы по Истоковедению событиями являются встречи с ветеранами труда и ветеранами боевых действий, общение в разновозрастном сообществе, с младшими и старшими и другие.

При реализации Программы воспитания наряду с общепринятыми государственными праздниками проводятся праздники-события: *«Радуга Истоков», «Добрый мир в твоем сердечке», «C добрым словом и жить в радость», «Моя семья», «Моя любимая сказка», «Нет друга — ищи, а нашел — береги», «Традиции нашей семьи», «До свиданья, детский сад, школа — здравствуй!»* и другие. Сценарии этих праздников создаются совместными усилиями педагогов *—* детей *—* родителей на основе содержания книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет.

5) Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

\* Ценность воспитательного события в том, что оно отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в познавательной, духовно-нравственной, социально-коммуникативной, речевой, эмоциональной, физкультурно-оздоровительной сферах.

Воспитательное событие по направлению «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. «Истоки Великой Победы» способно объединить дошкольные и общественные организации, патриотические клубы города, микрорайона, поселка и так далее. Таким событием в контексте «Истоков» является патриотическая спортивно-интеллектуальная игра «*Богатырская зарничка».* Это взаимодействие детей и взрослых по теме *«Верность родной земле»*, направленное на воспитание в детях чувства любви к Родине, желания встать на ее защиту; сохранение памяти о первых и верных защитниках земли Русской.

**6)** Проектирование событий Образовательной программы по Истоковедению в ДОО возможно также в следующих формах:

\* разработка и реализация воспитательных событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль по знакомым народным и авторским сказкам; построение исследования «*Жизненный путь моих родных и близких людей», «Наши семейные традиции», «Игры наших бабушек и дедушек»*; совместное конструирование «*Богатырская застава», «Бабушкин двор», «Русская флотилия»,* игры-реконструкции важных событий нашего Отечества (*«Переход Суворова через Альпы», «Взятие Измаила», «Первые подвиги Ильи Муромца»* и другие), спортивные игры;

\* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, фестиваль «*Сказки А.С. Пушкина»,* «*Театральная неделя*» — показ спектакля для детей младшего возраста, соседней ДОО, творческая выставка рисунков по содержанию Программы, где дети выступают в роли экскурсовода, мини-спектакли по фрагментам былин об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и так далее);

**\*** участие в **социально-значимых**акциях. Социальные акции — одно из направлений социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, окружающим людям и самому себе на основе содержания категорий и ценностей Программы. Для детей дошкольного возраста социальная акция — это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Акции *«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Цветы ветерану», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Письмо (рисунок) солдату», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Подари книгу», «Добрые дела к Новому году, Рождеству Христову, Пасхе», «С открытым сердцем и добрым словом»* направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, предполагают работу по трем направлениям — взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с ближайшим социумом. В итоге социальная акция становится значимым событием в жизни ребенка, формирующим доброту, отзывчивость, помогающая дошкольнику получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

**7) Переход на событийный формат в ДОО** дарит новые возможности всем участникам образовательных отношений. Для взрослого — это возможность увидеть ребенка в новом свете, услышать его. Для ребенка — возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать. Организация жизни в ДОО в событийной форме — это возможность для ребенка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период. Событие оставляет у ребенка эмоциональный след, предполагает осмысление собственного опыта, а также активную, творческую деятельность его участников. Событие становится воспитательным, когда цели, поставленные педагогом, совпадают со смыслами деятельности ребенка.

***2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(Пункт 26. 3.5.3. ОП «Истоковедение»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение литературных произведений книг для развития и книг для развития речи детей Образовательной программы по Истоковедению с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

оформление страниц Альбома «Мои Истоки» в книгах для развития детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, анимационных фильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

**2.7. Организация предметно-пространственной среды(РППС).**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды (РППС).

(Пункт 26. 3.6. ОП «Истоковедение»)

1) Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей и развивающей среды в Программе воспитания отражают образ и ценности ДОО. Это среда, включающая предметы, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт обучающегося. Социокультурная предметно-пространственная среда сопровождения личности дошкольника в ДОО способствует более высокому уровню воспитания и развития обучающихся. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

2) Образовательная среда дошкольной организации в Программе воспитания в контексте Истоковедения имеет следующие характерные особенности:

\* признание приоритетности социокультурного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспи­тания ребенка;

\* гармонизация и гуманизация межличностных отношений всех участников образовательных отношений;

\* учет возрастных особенностей, актуального и потенциального уровней развития детей;

\* отражение в предметно-пространственной среде содержания «Истоков» (система осваиваемых детьми категорий и ценностей Программы).

3) Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Образовательная организация как социальный организм современного общества сможет стать для ребенка той адаптивной средой, атмосфера которой поможет ему нравственно развиваться и обусловит его ценностные ориентиры в жизни.

4) Программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации обучающегося, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания Программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует возрождению национальной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на обучающегося через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентиры, способствует усвоению социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению традиционных отечественных ценностей, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на обучающихся, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

5) Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных особенностей региона и так далее.

К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда ДОО содержательно насыщена, носит ценностно-смысловой характер.

6) Предметно-пространственная среда развития способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребенку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве. При реализации Образовательной программы по Истоковедению очень важно педагогам ДОО сделать все необходимое для широкого социального партнерства с учреждениями культуры родного села, города, края.

7) Рекомендации к созданию предметно-пространственной среды ДОО при реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения.

В образовательном пространстве ДОО, исходя из имеющихся условий (по выбору), целесообразно создать такие функциональные центры развития:

*«Центр традиционной народной культуры «Горница»;*

*«Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»;*

*«Галерея искусств»;*

*«Город мастеров»;*

*«Мастерская народных ремеслов»;*

*«Музей родного края «Наши истоки»;*

*«Уголок родной природы»;*

*«Музей народной игрушки»;*

*«Музей «История родной куклы»;*

*«Центр краеведения»;*

*«Центр народной игры «Золотые ворота»;*

*«Выставочный центр детского рисунка»;*

*«Центр Семьи»;*

*« Центр «Ребячьи сказки»* и другие.

Предложенные центры развития детей можно организовать в рекреациях, переходах, залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, изобразительных студиях, методических кабинетах и других помещениях образовательной организации, в проемах лестничных пролетов, на прилегающей территории. Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную предметно-пространственную среду дошкольной организации, что позволяет ребенку соприкасаться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями жителей родного края и соотечественников.

8) В Программе воспитания предметно-пространственная развивающая среда дошкольной группы ОО ежемесячно обновляется в зависимости от содержания темы итогового занятия по Программе. Правильно смоделированная предметно-пространственная среда помогает ребенку более глубоко осмыслить систему категорий и ценностей «Истоков», позволяет ему через разные виды деятельности прожить и прочувствовать осваиваемую тему месяца, получить положительный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширить границы картины мира. Предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко-культурными смыслами, начинает играть в жизни ребенка роль учителя и воспитателя. Задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребенка распознавать эти скрытые в предметах смыслы.

9) В групповых помещениях ДОО по Программе целесообразно (по выбору) создание центров развития:

*\* Мини-музеи родного края;*

*\* Галереи художников;*

*\* «Родная книга»;*

*\* «Театр сказок»;*

*\* Краеведения «Люби и знай свой край»;*

*\* «Традиционной игры и игрушки»;*

*\* Выставочный центр «Золотые руки»;*

*\* «Я живу в России»;*

*\* «ИГРАЙКА» (все виды игр)* и другие.

10) Возможные принципы отбора произведений искусства:

\* *ценностный,* заключающийся в раскрытии ценностей родной культуры специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости образов Отечества, мира природы, передаваемых в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность;

\* *принцип эмоциональной насыщенности,* определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

\* *принцип региональности,* обусловливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит родной природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов региона, представляющих для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

\* *принцип активности,* обусловливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и позволяющий ребенку занимать активную позицию познания;

**\*** *принцип многомерности,* определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие различные способы выражения собственного эмоционального состояния;

\* *принцип сотрудничества с родителями* обусловливает создание среды взаимодействия детей и взрослых с целью освоения системы категорий и ценностей «Истоков».

11) В предметно-пространственную развивающую среду ДОО целесообразно включить:

\* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

\* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

\* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

\* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

\* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

\* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, исследовательской деятельности, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

\* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие значение труда в жизни человека и государства;

\* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

\* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

12) Примерные рекомендации создания развивающей предметно-пространственной среды Образовательной программы по Истоковедению.

*Произведения изобразительного искусства.* Репродукции картин известных русских художников-классиков по содержанию тем итоговых занятий по Программе (например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ солнца — образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки, дедушки и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Праздники года», «Художники-оформители русской народной сказки» и так далее).

*Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций* («Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и другие); тематические проспекты по категориям «Истоков».

*Эстетические предметы быта:* семейные фотоальбомы детей; художественные альбомы с образами защитников Отечества, традиционными видами декоративно-прикладного искусства и другие; образцы предметов декоративно-прикладного искусства, образцы народной куклы и народной игрушки, образцы предметов культуры и быта родного народа и другие.

*Игрушки и игровые атрибуты* для организации различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, подвижные, включая народные; строительно-конструктивные и другие) по темам итоговых занятий Программы в зависимости от возраста детей.

*Игры* (кубики-сказки, разрезные картинки по темам итоговых занятий, домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и другие, пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин, настольно-печатные игры «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и другие).

*Детская литература:* комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы), книги с народным фольклором и яркими образами, подборки книг нравственной и познавательной направленности, поэтическое слово классиков русской литературы, познавательно-историческая литература, разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями, книги с народными и авторскими сказками, книги писателей-земляков, портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего города, поселка, края, музыкантов, художников и другие.

*Образцы этнических, культурных особенностей региона: документы, ксерокопии* (например, письма защитников Отечества, фотографии и другие), древние книги, семейные реликвии, макеты («Добрый мир», «Дружная семья», «Бабушкин двор», «Богатырская застава», «Город чудный, город древний», «Святыни нашего края», «Ярмарка», по темам сказок, по темам праздников и другие), экспонаты традиционного быта, художественных ремесел, народной игрушки, природы и культуры родного края и другие.

*Изобразительные материалы:* альбомы для творческого развития детей для каждой возрастной группы по Программе, изобразительные материалы для творчества.

Педагог создает развивающую предметно-пространственную среду, которая позволяет ребенку «напитаться воздухом» родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

13) Правильно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента Программы, позволяет им определить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создает условия для доброжелательных взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на духовно-нравственное становление личности.

14) Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В помещении ДОО созданы **зоны (центры) активности** с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Игровой центр, где размещены:

1.Интерактивный музей истории и культуры народа Вологодской области «Наши истоки»

2.Игровая локация «Играют мальчики»

3.Игровая локация «Играют девочки»

4.Игровая локация «Конструктор»

5.Игровая локация «Игры с водой и песком»,

6.Игровая локация «Космос»,

А так же

- Центр Интеллектуальных игр,

- Кабинет психолога,

- Кабинет учителя – логопеда и учителя – дефектолога,

- Музыкальный зал,

- Физкультурный зал.

* которые развиваются, адаптируются с учетом интересов и инициативы воспитанников, родителей и других заинтересованных сторон (социальных партнёров).

**2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социальное партнерство.(Пункт 26. 3.7. ОП «Истоковедение»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

\* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

\* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

\* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

\* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Совместная работа с социальными партнерами разнообразна и интересна всем участникам, охватывает все направления, виды и формы деятельности, с учетом возраста детей дошкольного возраста.

Таблица

Социальные партнеры

МДОУ «Центр развития детский сад №99 «Почемучка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Социальный партнер | Мероприятие | Дата  проведения | Ответственное лицо |
|  | Управление образования г. Вологды |  |  |  |
|  | МАУ ДО «Центр творчества» СП «РМЦ» |  |  |  |
|  | БП ППОУ ВО Вологодский педагогический колледж |  |  |  |
|  | ВИРО г. Вологда |  |  |  |
|  | БУ ВО «Областной центр ППМСП» Поселковый переулок, 3. |  |  |  |
|  | Издательский дом «Истоки» г. Москва |  |  |  |
|  | АОУ ДО ВО Региональный центр дополнительного образования детей |  |  |  |
|  | МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» |  |  |  |
|  | МАУК «Центр культурного развития «Речник» |  |  |  |
|  | Городская библиотека семейного чтения №8 «ЛиС» |  |  |  |
|  | МАУК «Дирекция концертно – зрелищных представлений и праздников г. Вологды» |  |  |  |
|  | Кукольный театр «Теремок» |  |  |  |
|  | «Дом Петрушки» |  |  |  |
|  | Интерактивный музей сказок «Небылица» |  |  |  |
|  | Планетарий «Лунопарк» |  |  |  |
|  | МАУК «Молодежный экспериментальный театр – студия «Сонет» |  |  |  |
|  | «ЭГО - центр» |  |  |  |
|  | «Планета детей» (робототехника) |  |  |  |
|  | Фотостудия |  |  |  |
|  | Общественная организация «Гор.com 35» |  |  |  |
|  | Инклюзивный клуб безопасности |  |  |  |
|  | Проект «Детский сад - социокультурное пространство микрорайона Бывалово» ДОО № 27, 33, 98, 103, 108, 114 |  |  |  |
|  | МОУ СОШ №3; 35 |  |  |  |
|  | Шахматная школа «Чемпион» Галкинская 16 |  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы воспитания в контексте Истоковедения.(Пункт 26.4. ОП «Истоковедение»)

Кадровое обеспечение.(Пункт 26.4.1. ОП «Истоковедение»)

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания:

1) укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО, соответствующий целям и задачам Программы воспитания;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.

ДОО, реализующая Программу воспитания, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу воспитания, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

**3.2. Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

***Нормативное обеспечение программы***

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-методическое обеспечение.(Пункт 26.4.2. ОП «Истоковедение»)

Программа воспитания в контексте Истоковедения разработана на основе:

\* Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

\* Конституции Российской Федерации;

\* Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

\* Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

\* Федерального государственного образовательного [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134)а дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),

**\*** Приказа Минпросвещения РФ № 955 от 8.11.2022. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

\* Приказа Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

\* Федерального Закона № 172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

\* Федерального Закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

\* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

\* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

\* Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

\* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 247 от 27.11.2018 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

Методическое обеспечение Программы воспитания представлено в книгах для развития, книгах для развития речи, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы», сборниках «Истоковедение», тт. 5, 11, 17.

***Методическое обеспечение программы***

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

1.6.Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение программы(Пункт ОП «Истоковедение»)

2. Истоковедение. Том 17. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – 216 с.

3. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009. – 320с.

4. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с.

**3.3. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.(Пункт 26.4.1.1. ОП «Истоковедение»)

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО организуется на основе:

\* взаимодействия взрослых и обучающихся;

\* интересов и возможностей каждого обучающегося;

\* социальной ситуации развития каждого обучающегося.

Воспитательный процесс в ОО осуществляется на следующих принципах:

\* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка;

\* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, родителей, и педагогов;

\* системность и целенаправленность воспитания.

Программа воспитания предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание обучающегося в ДОО, в том числе посредством организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1) Психолого-педагогическое сопровождение позволяет каждому обучающемуся:

\* обеспечить возможность выбора вида деятельности;

\* поддержать положительные, доброжелательные отношения с другими обучающимися в разных видах деятельности;

\* осуществить поддержку инициативы и самостоятельности в специфических видах деятельности, обеспечить опору на личный опыт при освоении новых знаний и навыков.

2) Образовательный процесс содержит формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Игра и общение выступают важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития.

3) Развивающая предметно-пространственная среда способствует воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям:

\* социально-коммуникативное развитие;

\* познавательное развитие;

\* речевое развитие;

\* художественно-эстетическое развитие;

\* физическое развитие.

4) Гармоничное сочетание самостоятельных и совместных, подвижных и статичных форм активности:

\* игровой;

\* коммуникативной;

\* познавательно-исследовательской;

\* изобразительной;

\* музыкальной и других.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка:

\* поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития;

\* установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, в том числе посредством создания совместных воспитательно-образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6) Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие их профессиональных компетентностей.

7) Оценка результатов освоения Программы воспитания заключается в сравнении настоящих и предыдущих достижений обучающегося в вопросах воспитания в сфере его личностного развития, в умении обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(Пункт 26.4.3. ОП «Истоковедение»)

- По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО (Пункт 26.4.3.1. ОП «Истоковедение») не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социальных групп, требующих особого внимания (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- Программа воспитания предполагает создание следующих условий (Пункт 26.4.3.2. ОП «Истоковедение»), обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# 

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Образовательной программы по Истоковедению (Пункт IV ОП «Истоковедение»)

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы по Истоковедению.(Пункт 27. ОП «Истоковедение»)

Успешная реализация Образовательной программы по Истоковедению обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, активные формы образовательной деятельности ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, итоговые занятия по программе «Истоки» в дошкольном образовании», активные формы взаимодействия взрослого с детьми по речевому развитию на основе содержания книг для развития речи детей, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее и воспитывающее их; деятельность, направленная на освоение детьми системы базовых национальных ценностей нашего народа, одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, духовно-нравственному, речевому, познавательному, эстетическому развитию и гражданско-патриотическому воспитанию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы по Истоковедению и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе по Истоковедению семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы по Истоковедению, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

***3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

***3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

**-**квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работниковс учетом специальных условий получения образования обучающимисяс ТНР.

**3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

**-**выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,оборудованию и содержанию территории,помещениям, их оборудованию и содержанию,естественному и искусственному освещению помещений,отоплению и вентиляции,водоснабжению и канализации,организации питания,медицинскому обеспечению,приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,организации режима дня,организации физического воспитания,личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

**3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи в зависимости от режима***

***функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность,  либо время нахождения ребёнка  в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| ДОУ | 12 часов  10 часов (группа компенсирующей направленности) | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

***Таблица.***

***Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кормление** | | **Бодрствование** | **Дневной сон** | |
| **количество** | **интервал час.** | **длительность час.** | **количество**  **периодов** | **длительность**  **час.** |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

***Таблица.***

***Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время** | |
| **1 год-1,5 года** | **1,5 лет-2 года** |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного  завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00-20.00 |  |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.10-9.20  9.30-9.40 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30-17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | - |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

***Таблица.***

***Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак15 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Второй завтрак16 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30  16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

***Таблица.***

***Примерный режим дня в дошкольных группах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Холодный период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак17 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| **Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак18 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

***Таблица.***

***Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 |
| Занятияв игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00-12.00 |

***Таблица.***

***Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Игры | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 11.00-12.00 |

***Таблица.***

***Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Игры | 9.40-10.30 | 9.50-10.30 | 10.00-10.30 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# Календарный план воспитательной работы.(Пункт 33. ОП «Истоковедение»)

- План является единым для ДОО.(Пункт 33. 1. ОП «Истоковедение»)

- ДОО вправе (Пункт 33.2. ОП «Истоковедение»)наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по Истоковедению, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Организация и планирование (Пункт 33. 2.1. ОП «Истоковедение»)культурно-досуговой деятельности воспитанников, наполнение детских праздников, событий, мероприятий социокультурным содержанием в контексте Истоковедения осуществляется на основе усвоения детьми дошкольного возраста духовно-нравственных и социокультурных ценностей и отечественных традиций.

- Для детей 3–4 лет (Пункт 33.2.2. ОП «Истоковедение»)

в конце каждого учебного месяца предлагается организовывать вместе с родителями групповые праздники-события**:**

\* «Ласковое имя»;

\* «С добрым словом и жить в радость»;

\* «Спи, моя радость, усни…»;

\* «Светлый праздник Рождества»;

\* «Мамочка, милая, мама моя…»;

\* «Солнышко-колоколнышко»;

\* «Добрый мир в твоем сердечке, ты его храни…»;

\* «Добрая сказка»;

\* «Путешествие по страницам любимых книг».

-С детьми 4–7 лет (Пункт 33. 2.3. ОП «Истоковедение»)в соответствии с календарем памятных дат и событий рекомендуется проводить акции памяти и благотворительные акции: «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Цветы ветерану», «Парк Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Письмо (рисунок) солдату», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Вырасти и подари цветок ветерану», «Подари книгу», «Добрые дела к Новому году, Рождеству Христову, Дню Победы», «С открытым сердцем и добрым словом», « Детям Донбасса» и другие.

- Объединяющими (Пункт 33.2.4. ОП «Истоковедение»)разновозрастные сообщества обучающихся дошкольных организаций и школ, родителей и представителей старшего поколения семей воспитанников, социальных партнеров при реализации Образовательной программы по Истоковедению являются события патриотической и нравственной направленности: истоковские праздники «Добрый мир», «Ярмарка» (включая «Ярмарку у Лавры»), «Семья — начало всех начал…», «Семейные традиции — в них память наших предков», «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!», фестивали «Радуга «Истоков», «В гостях у сказки», «В стране Лукоморья», спортивные состязания «Богатырская зарничка» и другие.

- Отличительные особенности (Пункт 33. 2.5. ОП «Истоковедение»)мероприятий и событий в контексте Образовательной программы по Истоковедению:

\* концептуальной основой всех событий и мероприятий является система категорий и ценностей «Истоков»;

\* в составлении сценария мероприятия рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет к программе, учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы»;

\* праздники имеют не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер;

\* родители являются активными участниками событий и мероприятий, а не пассивными зрителями;

\* в Дни знаменательных событий предлагается организовать общественно полезные дела, позволяющие детям получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей дошкольной организации, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом.

- Все события и мероприятия (Пункт 33. 3. ОП «Истоковедение»)

должны проводиться с учетом особенностей Программы воспитания по Истоковедению, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат ФОП в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

(Пункт 33. 4 ОП «Истоковедение»)

Январь:

1 января Праздник славного русского богатыря Ильи,

7 января Рождество Христово,

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

24–30 марта неделя детской книги,

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

апрель-май Светлый Пасхальный праздник

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня праздник Великого русского полководца Димитрия Донского,

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября праздник Великого русского флотоводца Федора Ушакова,

Третье воскресенье октября: День отца в России;

16 октября Международный день хлеба,

28 октября День бабушек и дедушек в России,

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

6 декабря праздник Великого русского полководца Александра Невского,

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

В воспитательной практике дошкольных организаций, реализующих Программу, дополнительно к данному Примерному перечню: Рождество Христово, праздник славного русского богатыря Ильи Муромца (1 января), неделя детской книги (24–30 марта), светлый Пасхальный праздник (апрель-май), праздник Великого русского полководца Димитрия Донского (1 июня), праздник Великого русского флотоводца Федора Ушакова (15 октября), Международный день хлеба (16 октября), День бабушек и дедушек в России (28 октября), праздник Великого русского полководца Александра Невского (6 декабря).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного образования «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Почемучка» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику социокультурных в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

***К группе детей с ТНР относятся дети:***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Ссылка на ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

*Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.